

“大思政课”建设视域下初中生涯教育的优化策略

文/王洁

【摘要】“大思政课”与生涯教育在教育背景、教育主体、教育内容和教育空间等方面存在诸多共通之处。上海市市西初级中学以“大思政课”建设为切入点,将思想政治教育融入生涯教育,以价值观为引领,以实践活动为载体,以家校社协同为途径,有效优化初中生涯教育模式,引导学生将个人发展与国家需求、社会责任紧密结合,实现“立德树人”与“生涯发展”的有机统一。

【关键词】初中 “大思政课” 生涯教育 “五育融合”

初中阶段是青少年身心发展的关键时期,也是自我认知、价值观形成和社会化的重要阶段。在这一时期开展生涯教育,不仅有助于学生认识自我、探索职业、了解社会,还能激发学生的学习内驱力、培养学生生涯决策能力和社会适应力,为其终身发展奠定基础,因此具有深远的意义。2018年3月,上海市教委印发的《关于加强中小学生生涯教育的指导意见》(以下简称《指导意见》)明确要求生涯教育实现中小学全覆盖。2021年3月,习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之”的重要论断。“大思政课”作为一种理念和方法,正推动着育人模式不断创新。上海市市西初级中学以“大思政课”为切入点,将思想政治教育融入生涯教育,优化初中生涯教育模式,并借助思政教育的育人功能,引导学生将个人发展与国家需求、社会责任紧密结合,实现“立德树人”与“生涯发展”的有机统一,促进学生成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

一、“大思政课”建设与生涯教育相融合的可行性分析

《指导意见》提出,生涯教育在教育背景、教育主体、教育内容和教育空间等方面与“大思政课”存在诸多共通之处,这为推进“大思政课”建设与生涯教育相融合,优化生涯教育提供了坚实的理论基础和实

践支撑。具体分析如下:

(一)“大思政课”的“大视野”契合生涯教育的发展性

《指导意见》提出,开展中小學生生涯教育要遵循“发展性的原则”,即生涯教育“要着眼学生的终身发展,认识学生身心成长的阶段性,重视学生生涯规划的连续性,尊重学生个性发展的差异性”。生涯教育的目的是满足学生全面、个性化与终身发展的需要,为不同群体、具有不同兴趣特点与不同能力倾向的学生提供适切的指导,激发每个学生主动发展的内在动力,使每个学生都能找到适合自己的发展方向。而“大思政课”建设统筹了思想政治教育规律、育人规律、学生成长规律,全员、全过程、全方位开展学生思想政治教育工作,最终全面落实立德树人的根本任务。^[1]由此可见,“大思政课”的“大视野”充分体现了生涯教育的发展性原则。

(二)“大思政课”的“大场域”符合生涯教育的实践性

学生生涯成熟度的提升具有情境性、实践性和统整性特征,这与陶行知先生所倡导的“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育”理念不谋而合。实践性是生涯教育的核心原则之一,其目标在于引导学生从日常生活的“无字之书”中汲取经验,通过实践锻炼获得真情实感,从而实现生涯教育的目标。同

样,“大思政课”建设也强调与现实生活紧密结合,倡导在社会生活中开展教学,主张不论是课堂内还是课堂外都要关注学生亲身参与和体验。因此,“大思政课”建设所倡导的“大场域”教育模式,凸显了理论与实践相统一的教育路径,与生涯教育遵循的实践性原则一脉相承。

(三)“大思政课”的“大主体”体现了生涯教育的系统性

从纵向而言,生涯教育的系统性首先体现为贯穿学生学习成长的全过程,其次体现为在不同阶段生涯教育具有不同的教育主题与目标,但这些阶段并非彼此孤立,而是相互衔接的。为实现这种连贯性要求学校统筹协调、联动发力,形成教育合力。就横向而言,正如《指导意见》所指出的,开展中小学生涯教育,要加强整体规划与顶层设计,发挥家校社的育人合力,促进生涯教育与学校各类教育教学活动有机融合,从而实现“三全育人”的协同效应。“大思政课”也是多方主体协同参与的大课堂,其同样需要整合学校、家庭、社会等多方教育力量通力合作。^[2]“大思政课”的“大主体”充分体现了全员化、全方位、全过程育德与育人相统一的教育理念,与生涯教育的系统性原则实现了深度互通。

二、“大思政课”建设视域下初中生涯教育的优化路径

将“大思政”与初中生涯教育相结合,本质上是通过价值引领、课程重构、实践深化等方式,引导学生将个人发展与国家需求、社会责任紧密结合。具体策略与实施路径如下。

(一)核心理念:以“大思政课”引领生涯教育的价值导向

在“大思政课”引领下推进生涯教育,必须坚持“为党育人、为国育才”的教育使命,围绕落实“立德树人”根本任务,将思政教育元素有机融入生涯教育的课堂教学与实践活动中,可从以下三个核心维度进行价值观的融入。

其一,家国情怀与职业使命教育的融合。如,在生涯课程中引入“两弹一星”科学家、脱贫攻坚楷模等案例,分析其职业选择背后体现的家国情怀,引领

学生正确理解个人与集体、个人与社会的关系,明白个人价值的实现始终离不开社会与国家的发展,个人命运应与国家命运紧紧联系在一起,要将“个人梦”融入“中国梦”之中。

其二,社会主义核心价值观的具象化。如,通过组织学生观看《大国工匠》等纪录片,参观工匠馆,聆听工匠故事,帮助学生了解、感悟职业精神,将敬业(工匠精神)、诚信(企业家责任)、友善(医护工作者仁心)等价值观融入职业分析,深化学生对社会主义核心价值观的理解。

其三,中华优秀传统文化的传承与发展。如,通过让学生讲“中国故事”,大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,促进学生增强“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

在学校实施生涯教育过程中,我们发现,在新时代背景下,初中生对传统文化、传统职业知之甚少。为了促进学生对传统行业和传统职业的认知、理解与传承,我们积极整合区域内丰富的中华老字号资源,与老字号企业一起,开发“中华老字号技法学堂”综合实践课程,通过“课程学习+社会实践”的方式,带领学生走进既熟悉又陌生的“中华老字号”的世界,形成了“药草传香,香囊寄情”生涯探索特色项目(见表1)。该项目以分层教育的方式,首先通过普适性课程开展关于中草药文化或香囊文化的探究学习活动,要求学生完成“六个一”任务单。其次,我们通过深入性课程由学校 and 雷允上药房共同设计“雷氏传香”课程,课程内容围绕中草药文化和香囊文化展开,以“将自己设计制作的香囊推向市场”为目标导向,促进学生了解中草药文化,学习相关技能并模拟创业。该项目帮助学生了解社会传统行业及其蕴含的职业精神与职业素养要求,并通过思考与实践初步形成生涯规划的意识 and 能力。

(二)课程设计:创新“生活本位”的生涯体验实践活动

在课程设计上,我们不仅要关注课堂教学,更要注重理论联系实际,与学生学习生活、社会生活紧密结合,充分利用好“大思政课”建设的“第二课堂”,将其作为课堂教学的补充、延伸和发展,真正为生涯教育引

表1 “药草传香，香囊寄情”生涯探索特色项目任务单

探索内容	探索记录与反思
参观一个场馆	我们参观了_____,这个场馆的主要功能是:_____。 在这个场馆里,我们看到了_____,其中让我们印象最深刻的是_____,因为_____。在场馆里,我们还看到_____(职业人员),他们的工作内容是_____,他们穿着_____,我们对他们的工作印象是_____。
了解一味中药	我们通过_____(方式)了解了一味中药,它的名字是_____。 它的外观:_____ 它的功效:_____ 它的主要产地:_____ 我们还了解到:_____
讲述一个故事	我们通过_____(方式)了解到一个关于_____的故事。 故事主要内容是:_____ 从这个故事中,我们的感受是:_____ 我们准备通过_____(方式)给大家讲述这个故事。
采访一个职业	我们采访的职业是:_____ 通过采访,我们了解到:_____ 这个职业的主要工作内容是:_____ 这个职业需要的基本技能是:_____ 这个职业需要的职业素养是:_____ 这个职业面临的挑战是:_____ 通过采访,对我们的启示是:_____
在家长指导下制作一份中药饮品或药膳	我和父母共同制作的食品是:_____ 它的配方是:_____ 它的功效是:_____ 美图秀:(图)
与家长一起制作(或设计)一个香囊	制作香囊的材料:_____ 制作过程:_____ 美图秀:(图) 香囊设计稿:(图) 我的设计意图:_____
制作一个微视频(选)	我们的微视频名字是:_____ 通过视频制作,我们想表达的是:_____

入“源头活水”,让生涯教育更具时代性和生命力。

1. 通过“第一课堂”深入认识自我,引领生涯初识

自我认知是个体生涯发展的前提,是个人与环境、社会、他人相互作用的结果。其一,学校通过开设必修课程及选修课程,让学生在理解生涯通识知识的基础上增进生涯理解。比如,我们为六年级新生开设了为期一个月的入学教育课程,借助自行研发的图文并茂的《新生入学教育手册》,通过一系列的年级、班级活动,带领学生完成一段“介绍自我,结交朋友,了解学校,理解课程”的新奇有趣入学之旅,促进学生拓展自我认识,培养他们的合作能力和生活适应能力,为生涯初识打下基础。其二,结合心理必修课程,学校为

全体六、七年级学生开设基础生涯教育阶段性课程,在课程中采用课堂讨论、问卷调查、案例分析、角色扮演、演讲辩论等方式帮助学生探索自我兴趣、了解社会分工和新型行业,激发他们对工作世界的好奇心等。其三,针对部分对生涯课程有浓厚兴趣的学生,我们开设了生涯探索拓展课程。在课堂中学生除了分享与分析家族成员的生涯故事,还在教师引导下了解社会工匠和国家功臣等的人生成长故事,习得职业生涯发展所需的科学方法与科学观念,从而提升生涯素养。

2. 通过“第二课堂”关注“生活体验”,助力生涯探索

活动是学生的天性,也是个体进行自我生涯探索的主要载体。在多年的实践中我们愈加发现,生涯体

验类活动是生涯教育的重要组成部分,通过实践性、沉浸式的体验可以激发学生参与生涯探索的积极性和主动性,帮助学生探索职业世界、挖掘自我潜能、理解社会需求。

近年来,学校整合资源,构建了“生活本位”的体验式生涯教育模式,分成“校园生活类”“日常生活类”“应急救护类”“红色教育类”和“社会服务

类”五大类,共计十余项生涯体验实践活动项目(见表2),让学生在生活化的情境中形成“积极尝试—亲身体验—总结反思—分享交流”的体验式生涯学习闭环,逐步提升生涯认知、生涯意识和生涯能力。

总而言之,我们通过不断丰富生涯教育的场域与形式,真正将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合。坚持“生活本位”的体验式生涯教育模式,鼓励

表2 生涯体验实践活动项目内容与目标提升

生涯体验 实践活动类型	生涯体验 项目	生涯体验内容	生涯体验目标
校园生活类	校园文明服务岗	在校园内设立多处志愿服务岗,学生报名参与“图书管理员”“樱花树养护员”“竹林护林员”“金鱼养殖员”和“小猫喂养员”等校园文明岗服务工作。	了解生活环境 培养责任意识
	食堂工作半日体验	学生体验食堂工作人员的日常工作,从择菜、洗菜到炒菜、装盘,再到最后的收拾打扫,让学生感受每顿饭菜背后饱含食堂工作人员辛苦和用心。	
	走走逛逛愚园路	对校门口富有人文气息的愚园路进行教育资源开发,分年级、分目标、分主题打造三条生涯活动路线,围绕每条路线设计若干活动打卡任务,以小组为单位,完成任务。 六年级学生以“亲子定向”活动的形式了解愚园路历史人文景点及其主要业态分布情况,完成“行业定向”打卡任务。 七年级学生以“阅读老建筑”为主,寻访愚园路上的老建筑,了解这些历史建筑背后的历史名人,完成“名人生涯故事”打卡任务。 八年级学生以“生涯采访”为主,通过对愚园路上的不同职业群体进行观察采访、职业体验等,了解行业的异同,完成“职业观察”打卡任务。	
日常生活类	“逸夫职校”生涯体验	学生走进逸夫职校,体验如“编结迎春、掐丝吊坠、水墨扇面、木工锯、满分烘焙、二次元涂鸦、简易相机”等十余项职业体验课程。	锻炼动手能力 培养合作精神
	跟着父母上一天班	学生利用假期,跟着父母上一天班,近距离观察父母工作的环境,了解父母的工作内容与感受,并力所能及地参与父母的相关工作。	
应急救护类	走进消防站	学生前往静安消防救援站进行消防实训,参观消防站,了解消防员的训练与工作,学习“打绳结”“安全锤使用”“灭火器使用”和“火灾疏散”等各项安全技能。	感悟生命意义 增长生活技能
	紧急救护员	“华东医院心肺复苏培训团”进入各个班级,手把手教授学生学习与掌握心肺复苏的技能。 在华东医院市民健康科普周活动中,学生走进华东医院近距离参观体验医院新设备,使用专业仪器观察人体大血管和神经,参与模拟气管插管体验、和胆囊手术等一系列沉浸式体验活动。	
红色教育类	红色基地宣讲员	学生参与拍摄制作《初心之地》小短剧并进行互动式戏剧表演。在整个活动的设计中,学生全程深入参与,解锁了红色教育新形式。	感悟榜样力量 了解职业能力
	小小检察官	学生走进静安区人民检察院,在检察听证室中参与“沉浸式”模拟检察听证,初步了解检察官的日常工作。	
	静安区档案馆红色故事讲解员	学生在静安区档案馆担任“红色故事讲解员”,学习档案馆的展览内容、熟悉讲解流程、知晓讲解礼仪、掌握讲解技巧,并积极查阅相关书籍和资料,积累讲解素材,自行撰写讲解词,向参观者进行展品介绍。	
社会服务类	敬老志愿者	学生用爱心义卖所募得善款为属地内的敬老院购买了他们所需物品,并定期组织学生去敬老院参加志愿者服务。	关心社会民生 提升服务意识
	社区服务者	周末,学生参加学校属地社区举办的“一日所长”活动,在社区“幸福食堂”和“幸福老人运动会”等参与志愿者服务工作。	

学生投身到更多的体验实践中,在实践中解决实际问题,为培养学生适应未来社会的职业素养打下基础。

3. 加强资源整合构建家校社协同育人生态

党的二十大报告明确提出“健全学校家庭社会育人机制”,进一步凸显了家庭教育、社会教育在建设新时代教育体系中的重要地位。在“大思政课”建设背景下,要不断扩展教育主体,整合教育资源,构建家校社协同育人生态。首先,学校层面应建立生涯教育领导小组,对生涯教育进行顶层设计。生涯教育领导小组在党政领导下,由政教处协同校团委、大队部总体设计开发生涯教育活动,借助教导处及各教研组力量共同组织开展各项工作;班级层面建立生涯教育指导小组,以班主任为第一责任人,班级导师和家委会成员都是生涯导师,各司其职,一同开展相关工作。其次,发挥家长学校对家庭教育的指导作用,促进家校合作。初中学生的升学决策乃至后续的职业定位无不体现出家长的教育理念,因此学校要积极借助家长学校将先进的生涯教育理念传递给家长,引导家长根据孩子的性格、兴趣与能力等选择适合孩子的升学与就业道路,更要引导家长重视孩子良好生活习惯、社会公德和个人品德等综合素养的养成。在家校合作进行生涯探索方面,学校积极开展“家长进课堂”活动,邀请家长作为学生的成长导师,走进校园,站上讲堂,以自己人生经历和生涯故事为个案,切实对学生进行积极的生涯辅导。最后,建立校外师资联动机制,邀请行业精英和劳动模范共同担任学生校外生涯教育导师。定期开展“劳模、精英进校园”活动,通过邀请各行业中的优秀人物和劳动模范为学生开设讲座与举办座谈交流,通过组织学生参观上海劳模馆与上海工匠馆等方式,让学生聆听传统行业的发展与前沿行业的创新,目睹劳动模范、行业领袖的风采,引导学生学习工匠精神,树立理想信念,成为更优秀的自己。

三、“大思政课”建设与生涯教育融合的优势与效果

融合“大思政课”建设的初中生涯教育,通过价值导向、实践深化、学科渗透和协同育人能够实现从“知识传授”到“价值塑造”、从单一教育主体到多元教育

主体的转变,其优势与效果可体现在以下三个层面。

(一) 学生发展层面: 促进学生全面发展

“大思政课”建设视野下的生涯教育不仅是引领学生进行职业探索,更是通过让学生深化职业认知与体验,锻造其道德判断力、知识整合力、健康生命力、审美创造力和劳动实践力,促进其德智体美劳全面发展。

(二) 教育系统层面: 丰富“大思政课+生涯教育”内涵

“大思政课”建设与生涯教育的融合,本质是用思政教育之“魂”铸就生涯发展之“体”。这种融合既能增强生涯教育的深度,又能让思政教育更贴近学生生活;不仅让思政教育“落地生根”,更使生涯教育“向光生长”,为新时代教育改革提供创新范式。

(三) 社会价值层面: 培育“时代新人”种子

融合“大思政课”理念的初中生涯教育,其内核是为青少年植入“精神基因”:使学生从“我想成为高薪者”逐渐转向“我想成为对社会有用的人”。这种教育模式的实施效果不仅体现在学生当下的行为改变,更将在其未来10年后的职业选择、社会责任承担中持续显现,最终培养出“手中有技能、眼中有光芒、心中有家国”的时代新人。

“大思政课”建设与生涯教育的深度融合,旨在以价值观为引领、以实践活动为载体、以家校社协同为途径,打造生涯教育新生态。这种融合既破解了生涯教育易陷入功利化的难题,又赋予思政教育具象化的实践抓手,让生涯教育不再是单向的知识传递,而是正确价值观与生涯能力的共生共育,最终实现“立德树人”与“生涯发展”的有机统一。

参考文献:

- [1] 孙其昂. 推进高校构建“大思政”格局[J]. 群众, 2018(9).
- [2] 石书臣, 韩笑. “大思政课”协同机制建设: 问题与策略[J]. 思想理论教育, 2022(6).

(作者单位: 上海市市西初级中学, 上海, 200040)