

“大思政课”视域下初中道德与法治教学中红色资源的开发利用

文 / 徐 亭

【摘 要】初中道德与法治教学中开发利用好红色资源与“大思政课”建设要求相一致，也是道德与法治教学的必然要求。教师应该立足教材，寻找教材内容与红色资源的结合点，优化课堂教学方式；创新学科活动形式，在教学中有效融入红色资源，使红色资源的育人价值更加凸显，引导学生在学习过程中形成正确的价值观念，树立做社会主义合格建设者和可靠接班人的思想意识。

【关键词】“大思政课” 红色资源 道德与法治

2021年全国“两会”期间，习近平总书记强调，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”2022年4月25日，习近平总书记考察中国人民大学时强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。2022年8月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《工作方案》），切实落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和重要讲话精神。为认真贯彻落实党的二十大精神，2022年11月，教育部印发的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（以下简称《意见》）指出，要加强新时代中小学思政课建设，充分发挥思政课关键课程作用。在初中道德与法治课程教学中开发利用好红色资源是贯彻落实《工作方案》要求的有效措施。本文结合初中道德与法治教学实践，探讨开发利用红色资源的有效路径。

一、“大思政课”视域下开发利用红色资源的必要性

关于红色资源的内涵，学者们有各种观点，笔者认为红色资源是指在中国共产党领导下，中国人民在革命、建设、改革各个历史时期所形成的各种精神及其载体。这些精神及其载体包括人物事迹、经典

故事、影像资料、文艺作品、各类场馆等。在道德与法治教学中用好红色资源是“大思政课”建设的需要，也是有效落实道德与法治课程育人目标的要求。

1. 开发利用好红色资源与“大思政课”建设的要求相一致

首先，两者的目标是一致的。《工作方案》提出要“坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向”“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”“教育引导坚定‘四个自信’，成为堪当民族复兴重任的时代新人。”红色资源是中国共产党不懈奋斗取得伟大成就的历史见证，是最宝贵的精神财富。道德与法治课程是初中阶段的思政课，是落实立德树人根本任务的关键课程，用好红色资源，有助于学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。两者的目标都是指向人的培养，回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，即培养青少年成为新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

其次，两者在推进要求上是一致的。《工作方案》提出要改革创新主渠道教学，善用社会大课堂，并提出了拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、组织开展多样化的实践教学、用好实践教学基地等具体要求。而在道德与法治课程教学中要避免红色资源开发利用的形式化、表面化问题，就需要通过充分挖掘红色资源的精神内涵、创新红色资源的利用方式来实

现。教师应在立足课堂教学的同时，开发利用好第二课堂，充分发挥红色资源的育人作用，使思政小课堂和社会大课堂相结合，实现在红色资源开发利用过程中理论性和实践性的辩证统一。

2. 开发利用好红色资源是实现道德与法治学科育人目标的要求

道德与法治课程以立德树人为根本任务，将核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点。在核心素养培育过程中，提出学生应能够初步了解中国的基本国情、中华优秀传统文化的主要代表性成果，了解中国共产党的历史和革命传统、改革开放和中国特色社会主义的伟大成就，汲取党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史所蕴含的精神力量。《意见》明确指出“各地各校要统筹爱国主义教育基地、红色教育基地等校外教育资源，以及地方特色教育资源”；“常态化制度化开展理想信念教育，持续抓好党史学习教育”。

红色资源是开展党史教育的重要素材，教师在教学实践中应根据初中学生的年龄特点创造性用好红色资源，用红色资源所蕴含的精神力量涵养青少年品格，把爱国情、报国志、强国志、报国行自觉融入为实现伟大中国梦的奋斗之中。

基于以上认识，笔者在道德与法治课程教学中探索如何更好地开发利用红色资源，促进学生知情、意、行相统一。

二、初中道德与法治教学中红色资源开发利用的策略

为了利用好红色资源，笔者在教学中选择相应的教学方法、策略，发挥其育人价值。

1. 立足教材，寻找教材内容与红色资源的结合点

红色资源的使用应立足教材内容，以帮助学生更好地理解、掌握教材内容，培育核心素养。为了避免红色资源使用流于形式，减少“硬融入”的问题，我们首先要对教材进行分析，寻找两者的结合点。

拓展教材正文相关内容。道德与法治教材有正文、栏目组成。有些教材正文内容可以用红色故事或历史事件进行拓展，如在道德与法治九年级上册“民

主与法治”单元“追求民主价值”一课正文部分描述了中国人民追求民主的历史进程中无数仁人志士做出努力，教师可以结合在中国追求民主道路上的人物故事或者历史事件进行教学，用红色资源帮助学生更好地理解社会主义民主的历史进程，体会民主来之不易，加深学生对正文的理解。

结合教材栏目的红色资源进行再开发。有的教材栏目选用的就是红色故事或人物事迹。对于这些栏目，教师可以进行开发，选择多样化的教学方式，更好地引导学生在情境分析、问题解决过程中建构知识，学习理论。笔者对道德与法治九年级上册第一单元的小栏目进行梳理（见下表）。

针对这些红色资源，教师可以通过设置有梯度的问题，让学生通过分析问题理解红色故事背后的精神内涵；可以通过改变呈现方式，将文字资料转换成影像资料，让学生在更为生动形象的故事中了解历史，感悟革命精神；也可以整合不同时期或不同方面的红色资源，在更大时空范围内呈现红色血脉的传承与发展。如：在教学安徽小岗村“大包干”内容时，可以增加1978年小岗村的生活现状，“大包干”村民们按下血手印的故事，让学生在时代背景下认识改革的目的，体会改革的不易，同时也可以讲述小岗村在改革发展中遇到新问题、解决新问题的故事，引导学生理解“改革只有进行时没有完成时”，培养他们的辩证思维，增强学生对改革开放政策的理解和认同。

除了栏目内容本身就是红色故事以外，还有一些栏目虽然本身并没有涉及红色故事，但是可以在栏目内容中融入红色故事，从而让学生对栏目呈现的观点有更深入的认识。例如：在“创新驱动发展”

表 道德与法治教材九年级上册第一单元
栏目中的红色资源

栏目所在位置	栏目名称	红色资源内容	
第一单元	第一课 踏上强国之路	阅读感悟	安徽小岗村的“大包干”
		拓展空间	南泥湾的发展
	第二课 创新驱动发展	探究与分享	深圳改革开放的故事
		探究与分享	北斗卫星导航系统
		探究与分享	中国高铁
	探究与分享	吴孟超的故事	

一课中的相关链接中呈现了多项科技创新成果的照片，教师可以选择其中的一些照片内容，引导学生自己去查阅资料，了解我国科技创新发展的过程，讲述这些创新背后的故事，了解这些创新成果对中国发展的重要性，让学生更好地认识和理解谋未来就要谋创新，形成创新意识、责任意识。

围绕教学主题引入红色资源拓展教学内容。即结合教材主题内容，选择适合的红色资源，采取多样化的教学方式实施。如：在讲到“以人民为中心”的内容时，可以选择不同时期的红色故事、电影片段或者进行社会调查，了解身边民生问题是如何得以解决的，引导学生深刻认识“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”是中国共产党的初心和使命。

2. 优化课堂教学方式，让红色故事更具吸引力

课堂内采用的红色资源更多是红色故事，常用的呈现方式是文字材料、影像资料、图片等。如果不加处理就拿来用，容易出现故事冗长、聚焦性不够、或者内容太过简单、情境呈现不足等问题，无论哪一种都会影响故事的育人效果，从而影响教学效果。

要解决这样的问题，就要让故事具有生命力。这就要求教师在教学过程中关注以下几点：第一，红色故事本身应有感染力，即让学生能从故事情节中感悟精神、感受力量；第二，教学中的红色故事是在特定时空展开的，因此红色资源具有一定的历史属性，红色故事的展开有其历史背景，同时，故事本身或其蕴含的精神力量也会对历史发展起到能动作用。要达到这样的目的，教师就需要优化教学方式，通过在一定时空范围内创设真实问题情境，让红色资源的融入更生动、更真实。

同样以道德与法治九年级上册“民主与法治”单元“追求民主价值”一课为例，在这一课的“阅读感悟”栏目中讲述了“毛泽东和黄炎培‘窑洞谈话’”的故事。这一经典对话，呈现了中国共产党人对民主的追求以及“一切依靠人民、一切为了人民”的思想。对于这样的红色故事，教师可以通过进一步完善故事内容，或者创设问题情境，引发学生对“民主”的思考。组织学生阅读“延安窑洞谈话”的故事，可以让学生通过历史事件了解历史，但是如何引导学生理解这一事件对未来

发展的影响呢？笔者做了如下设计：

素材1 教材“探究与分享”栏目内容摘选：1945年7月，毛泽东邀请黄炎培到他住的窑洞做客。黄炎培说：“我生六十多年，耳闻的不说，所亲眼看到的，真所谓‘其兴也勃焉’，‘其亡也忽焉’，一人，一家，一团体，一地方，乃于一国，不少单位都没有跳出这周期率的支配力。”

思考：如果让今天的你与黄炎培对话，你会如何回应他提出的“历史周期率”，并阐述你回应的依据是什么？

素材2 教材“探究与分享”栏目内容摘选：在“延安窑洞对话”中毛泽东回答：我们已经找到新路，我们能跳出这周期率，这条新路，就是民主。只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈；只有人人起来负责，才不会人亡政息。

素材3 补充资料：2021年6月30日，中国共产党建党百年之际，一座高235厘米、宽286厘米、深145厘米的青铜雕塑《延安窑洞对》在延安革命纪念馆正式落户。

思考：在中国共产党建党百年之际青铜雕塑正式落户的意义是什么？

在这一段内容中，教师用教材栏目中的红色资源和今天的“我”创设了问题情境开展教学。通过虚拟学生与黄炎培跨时空的对话，将学生融入红色故事中，用今天中国“民主”的发展来回答黄炎培提出的“中国如何走出周期率”这一问题，是对“窑洞对话”中毛泽东同志提出的“民主”新路的具体补充。从设计上看讲的是窑洞对话的故事，实则是从窑洞对话开始讲述了一个个中国社会主义新型民主建设过程中的红色故事。学生在了解对话的过程中，思考、辨析哪些具体做法是人民当家做主的具体体现，深刻认识并认同人民当家做主是社会主义民主政治的本质特征，坚定“四个自信”。最后《延安窑洞对》青铜雕塑更是呈现了中国共产党对民主道路的坚定信念。

教学中教师通过情境创设、问题导入等方式，避免了只讲故事而忽视阐述其所蕴含的精神与道理，在用红色故事丰富、拓展课堂教学内容的同时，教师

通过跨时空对话的方式，把历史故事与时代相融合，更有助于学生理解赓续红色血脉的重要意义，让红色故事更具有生命力。学生通过在具体情境中发现、解决问题，充分领悟红色故事背后的道理。

3. 创新课外活动形式，凸显红色资源的育人价值

红色资源除了可以被引入道德与法治课堂教学外，还可以作为课堂教学的拓展延伸，让学生在课外实践活动中运用理论、指导实践，同时也有利于学生带着实践结果和经验更好地开展理论学习，实现理论性与实践性的统一。

在综合考虑学生的时间和避免实践活动走马观花、流于形式等问题之后，我们的实践活动主要分为两种。

一是单元实践活动。单元实践活动是在教师指导下，利用双休日以长作业的方式进行，主要通过实践调查、访谈、资料查阅等方式开展，呈现方式一般采用调查报告、访谈记录或小报等。这类活动可以与教材中的“拓展空间”栏目相结合，与本单元教学内容相结合，与学校其他社会实践活动相结合。特别是与学校社会实践活动相结合，可以让学生带着学科学习任务单去活动，这样可使社会实践活动更具针对性与有效性。例如，九年级第一单元主题是“富强与创新”。在中国改革创新的过程中有很多感人的故事、事件。学校的社会实践活动本身就包含参观创新企业、场馆、展览馆等内容。如，学校实践活动类课程中包含八年级下学期参观江南造船厂和九年级参观嘉定汽车博物馆的内容。我们根据道德与法治第一单元内容设计与这两次实践活动相结合的学习任务单。在活动中，引导学生在实践活动中，选择某一个能代表创新发展的物品或具有创新精神的人物，根据场馆讲解员讲述和查阅资料了解其故事；再将调查所获取的资料与教材“拓展空间”栏目相结合，认识创新发展对企业、国家发展的重要意义，从而更进一步理解创新是改革开放的生命，从中体会创新的重要意义。在这样的单元实践活动中，教师需要用好场馆提供的红色历史资源来讲解课程，让场馆参观不停留在表面。当然，我们也可以充分挖掘本区域红色资源，通过实地走访、在线博

物馆参观、资料收集等方式开展这样的单元主题实践活动。单元实践活动有效地把德育活动、道德与法治学科活动进行了融合，大大拓宽了思政课教学的舞台。

二是跨学科实践活动。跨学科实践活动也是构建思政大课堂的有效措施。跨学科实践活动以素养培育为目标，以道德与法治学科教学为核心，由多门学科教师共同参与。一般利用寒暑假，学生自主选择主题，围绕相关课题，通过走访场馆、人物访谈、史料查询等方式，在更大时空范围探索红色历史，了解红色故事，感悟红色精神。这一项目可以结合初中道德与法治课程标准中的议题式教学建议开展。

例如：在《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》对课程内容的具体要求中提出通过议题方式开展教学的建议，其中围绕“革命传统教育”这一学习主题提出了“以‘不忘初心，牢记使命’为议题，从党史展览中的某件展品说起，回顾中国共产党百年来艰苦卓绝的奋斗历程，体会‘幸福都是奋斗出来的’”。我们结合静安区的红色场馆，让学生以小组为单位设计一条“‘不忘初心，牢记使命’红色静安之旅”的线路，制作旅游线路，并设计推介书。要求如下：

(1) 根据教师提供的静安区红色文化教育基地，设置“红色之旅”线路，每条线路选择3-4个红色场馆，线路安排应考虑出行交通的合理性。

(2) 同一线路的参观场馆应具有一定的关联性。

(3) 要对相关场馆中重点展品或者人物故事进行介绍，可以多样化方式呈现。

(4) 联系场馆，了解场馆可以提供的相关帮助或已有的相关课程。

(5) 推介产品可以是文字、图文、视频、平台推送等。

学校提供的支持：

(1) 提供静安区红色文教基地名称、地址。

(2) 建立导师团队，以道德与法治学科教师为核心，包括地理、历史、信息技术、艺术（音乐和美术）、语文等相关学科教师以及家长，组成团队为学生提

面向困难家庭学生的“大思政课”建设实践

——以上海市久隆模范中学“模范公民”课程为例

文 / 苏晓云

【摘要】上海市久隆模范中学根据特殊校情，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，依托学校“模范公民”课程，构建“大思政课”社会资源平台，将“大思政课”建设与学校整体教育教学活动有机整合，从落实育人目标、解决现实问题、构建实践平台等难点入手，探索出一条适合家庭经济困难学生思想政治教育的有效路径。

【关键词】“大思政课” 高中生 思想政治教育

上海市久隆模范中学是上海唯一一所招收家庭困难且品学兼优学生的免费中学，建于2001年，由时任上海市长徐匡迪倡议成立，徐市长为学校亲笔写下“让每个学生都成为模范公民，为上海的现代化建设作贡献”的办学目标。经过21年的发展，学校构建了“模范公民”课程体系。2019年以来，学校坚决贯彻和落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的

意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件精神，坚持立德树人根本任务，把握和遵循思想政治工作规律，聚焦“大思政课”建设中的关键问题，坚持目标导向、问题导向和实践导向，将学校“大思政课”建设与“模范公民”课程有机融合，力求探索出一条适合家庭经济困难学生思想政治教育的有效路径。

供帮助。

(3) 对学生进行采访、调查提纲、报告撰写等方面的辅导以及其他学科学习上的帮助。

在项目开展过程中，学生不仅需要知道静安区本土红色场馆，还要对红色场馆中的展品、故事做细致、深入的了解。导师团队根据学生需要提供帮助，如在旅游线路图绘制上，由地理教师提供帮助；在事件的时间线设定和关联度上由历史教师提供帮助；最后在推介书呈现的过程中，学生可以根据自己的喜好绘制不同形式的推介书，由不同学科教师或家长提供所需要的帮助。这样的活动方式，充分发挥了学生的主体作用，让学生在完成项目的过程中，实现综合能力的提升。

无论是哪种形式的课外实践活动都必须关注以下两点：第一，活动设计要以课程教学内容为依据，

是课堂教学内容的拓展和延伸，教师应帮助学生搭建运用课堂所学的知识、理论来认识、解决具体问题的平台；第二，活动设计应以培育核心素养为导向，以培养红色资源所蕴含的精神品质为目标。

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。在道德与法治课堂教学中通过“引进来”和“走出去”的方式将思政小课堂和社会大课堂相结合，在具体情境中，在实践活动中讲好红色故事，引导学生更深刻地认识、了解我们党走过的光辉历程和取得的重大成就，有利于更好地引导学生赓续红色血脉，传承红色基因，坚定“四个自信”，成为能担当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位：上海市静安区实验中学，上海，200070)