

“大思政课”课程论解析： 内涵、结构与路径

○张健 柳钠

摘要:基于课程论构建“大思政课”,是“善用大思政课”的题中应有之义。“大思政课”内涵丰富、特色鲜明,聚焦落实立德树人根本任务的课程目标,组织开放多样思政元素的课程内容,推进课堂教学和社会实践相结合的课程实施,开展多主体多维度的课程评价。“大思政课”通过打造“纵向衔接、横向贯通”一体化课程体系,纵向推进大中小学思政课一体化建设,横向贯通思政课程、课程思政、校园文化和社会实践,将知识传授、文化浸润、实践锻炼、价值塑造融为一体,帮助学生深刻体悟马克思主义理论的真理魅力和实践伟力。全面推进“大思政课”建设,要打破学段壁垒,突破时空局限,多维度发力、多主体协同,充分发挥“大思政课”培育时代新人的合力作用。

关键词:“大思政课”;课程论;内涵;结构;建设路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,善用“大思政课”是理直气壮讲好思政课的重要战略举措。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”“大思政课”的提出,丰富了思政课的的内涵与外延,增强了思政课的感染力和亲和力。“大思政课”在遵循思政课铸魂育人的价值逻辑和实践规律基础上,推动多元主体联动育人、多种教育资源动态集聚、多样教学场域协同配合,体现了对新时代思政课建设规律的认识深化。全面推进“大思政课”建设,是推进思政课改革创新的时代之需,是加强和改进学校思政工作的应然之举,更是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的必然之策。

科学理解和准确把握“大思政课”的内涵,需追溯“大思政课”的语意根源,牢牢把握“课程”这一上位概念。课程论作为研究课程现象和课程问题的专门理论,涉及课程目标的确定、课程内容的选择与组织、课程实施与课程评价等范畴。“大思政课”作为崭新的课程形态,既有一般课程的本质特征和要素构件,又具有自身的显著特色。从课程论视角对“大思政课”进行探源析义和结构路径研究,可以增强溯源的科学性和认识的学理性。基于此,以课程论为指导,着眼于课程开发各环节,探讨“大思政课”的内涵,构建纵向衔接、横向贯通的“大思政课”体系,从课程体系、课

程建设等方面提出“大思政课”建设路径具有重要的理论价值和现实意义。

一、“大思政课”的内涵

“大思政课”是一种集合校内校外、线上线下全时空领域思政教育素材,纵向衔接大中小学各学段,横向贯通思政课程、课程思政、校园文化和社会实践,对学生进行思想教育、政治教育和道德教育的课程。基于鲜明的政治导向性和意识形态性,“大思政课”以立德树人为根本任务,以铸魂育人为课程目标,按照学生身心发展规律的逻辑序列设计课程内容,推动思政小课堂和社会大课堂有机结合,以全方位课程评价保障为党育人、为国育才使命的达成。

1. 课程目标:落实立德树人根本任务

课程目标是教育价值观在课程领域的具体化,是对社会发展需要的反映。新时代新征程,在“两个大局”交织、“两个一百年”交汇的重要历史时期,思政教育面临前所未有的机遇和挑战。作为思政教育因事而化、因时而进、因势而新的一项重大改革措施,“大思政课”积极回应大时代、大使命,教育引导学子立大志、明大德、成大才、担大任,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课具有鲜明的意识形态属性。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育

方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。”“大思政课”是在传统思政课基础上,将教学主体、介体和环体辐射至社会领域的课程形态,本质上仍然是思政课。“大思政课”将新时代中国特色社会主义伟大实践作为丰富而生动的教学素材,把握时代脉搏,回应社会关切,关注重大理论和现实问题;帮助学生在亲身体验中直观感受理论知识的实践魅力,提高认识问题、分析问题和解决问题的能力,加深对国家大政方针政策的理解,明确历史使命,增强时代责任感。总之,“大思政课”坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,旨在引导学生做拥护党的领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

2. 课程内容:开放多样的思政元素

“大思政课”课程内容是按照落实立德树人根本任务要求,遵循学生身心发展规律和思政教育规律,有目的地选择一系列直接经验和间接经验的总和。立足中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,“大思政课”课程内容与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。

“大思政课”充分利用历史与现实、国内与国外、学校与社会、思政课程与课程思政等各类思政教育元素,将与课程目标相关联、理论逻辑相统一的资源转化为课程内容。立足历史与现实,“大思政课”揭示了中国历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的历史必然性与主体选择性的有机统一。放眼国内外,“大思政课”课程内容将对世情、国情、党情的分析囊括在内,在“中治西乱”的对比中引导学生深刻认识我国制度优势。结合学校与社会,“大思政课”将党带领人民进行的伟大实践作为最鲜活的教学素材,邀请党政领导、英雄人物、先进模范等进课堂,以生动鲜活的经历把原理道理讲深、讲透、讲活。除此之外,“大思政课”课程内容涵盖思政教育与各学科之间的契合点和融合点,通过“深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度”,实现价值塑造、知识传授、能力培养相统一。

3. 课程实施:课堂教学和社会实践结合

课程实施要求教育主体在课堂或者其他适宜的教育场所,将观念形态的课程转化为学生实际所能接受的课程,从而实现课程内在的教育意义。课程实施是一个动态调整的过程,由多元主体、多种因素共同推进。“大思政课”坚持开门办思政课,注重“社会即

课堂”的现实观照,在课程实施过程中注重推动思政小课堂与社会大课堂有机结合,发挥多元主体协同育人合力。

正确的理论是关于客观事物本质和规律的深刻认识,对实践具有重要的指导作用。思政课的本质是讲道理。“大思政课”将马克思主义理论学理性知识传授置于重要位置,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,通过富有深度的理论阐释让学生知其然、更知其所以然,为学生开展社会实践活动提供扎实的理论支撑。此外,“大思政课”还将思政小课堂里“立鸿鹄志”贯彻到社会大课堂里“做奋斗者”的实践中,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合,引导学生在实践中成长成才。“大思政课”课程实施强调学校、家庭、社会等多主体联动协同育人,通过全员联动、全程衔接、全方位连接实现育人目标,提升育人成效。通过党委统一领导,学校组织实施,思政课教师与专业课教师协同发力,学校和家长沟通协作、常态化互动,社会全员参与、共促共育,形成多元主体共同关心学生成长成才的育人大环境。

4. 课程评价:多主体多维度综合评价

“大思政课”课程评价是对思政课程、课程思政、校园文化和社会实践等课程系统整体及各个部分所进行的评估。“大思政课”采取主体取向的课程评价方式,将评价者与被评价者、教师与学生都视为整个评价过程中不可或缺的主体,彰显“大评价观”。“大思政课”课程评价涉及多主体、多维度,围绕课程目标、课程内容、课程实施、课程系统等展开,从而改善课程设计、提升育人效果。

一方面,多主体评价。“大思政课”课程实施主体多元,课程评价涉及党政机关、企事业单位、学校、教师、学生等多主体。除评价教师理论教学和实践教学之外,还包括学校和有关部门的落实情况、党政机关和企事业单位的支持与参与情况等内容。通过构建全面系统的评价体系和评估机制,科学评定不同主体在“大思政课”建设中的作用和贡献,进而不断提升思政小课堂和社会大课堂的建设成效。另一方面,多维度评价。“大思政课”课程评价首要的是考察课程目标、课程体系、课程内容等是否符合立德树人根本任务,审查习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑的具体情况。此外,还需兼顾过程性评价和结果性评价,考评教师开展理论研究和思政课实践教学的情况,跟踪监测学生在政治认同、

爱国情感、道德素质、行为表现等方面的变化。

二、“大思政课”的纵向结构:大中小学思政课一体化

思政课集政治性和学理性、价值性和知识性于一体,从纵向来看,构建“大思政课”必须统筹推进大中小学思政课一体化建设。习近平总书记强调:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”只有大学、中学、小学不同学段思政课相互促进、环环相扣、协作配合,才有助于实现整个“大思政课”系统运作的最优化。

1. 锚定方向,实现课程目标一体化

课程目标设定的正确性和科学性,直接决定着大中小学思政课一体化建设的育人成效。大中小学思政课课程目标一体化是指锚定培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总目标,统筹设计各有侧重的各学段思政课程分目标,进而将“大思政课”课程目标细化并落实到各学段的过程。

一是统筹谋划大中小学思政课课程总目标。恩格斯指出:“我们抓不住整体的联系,就会纠缠在一个接一个的矛盾之中。”当前,大中小学思政课课程目标一体化首先要立足思政课的政治属性,运用系统思维,抓住整体联系,确立总目标,在大中小学全学段循序渐进、螺旋式上升开设思政课过程中,教育引导树立正确世界观、人生观和价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人。二是有序推进大中小学思政课学段分目标。大中小学思政课课程目标一体化,必须在总目标的统摄引领下,遵循学生成长规律,设定具有针对性和科学性的阶段目标。小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。与此同时,加强各学段与相邻学段的思政课课程目标衔接,增强思政课教学实效性,有效落实“大思政课”课程目标。

2. 循序渐进,课程内容组织一体化

大中小学思政课课程内容一体化,是指契合思政课课程总目标和学段分目标,在遵循不同学段学生思想认知规律前提下,对课程内容进行的一体化设计。思政课程是“大思政课”的重要组成部分,通过统一规划、整体布局,建构逐层递进的思政课课程内容序列,使大中小学思政课既相互衔接又各具特色。推进大中小学思政课课程内容一体化,也有助于“大思政课”课程内容的科学设计与组织。

一是系统部署、整体设计大中小学思政课课程内

容。课程内容在完成思政课教学任务的核心要素,课程内容一体化是推进大中小学思政课一体化的关键和抓手。大中小学思政课通过系统开展马克思主义理论教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,帮助学生形成正确价值取向,涵养高尚精神品质。二是逐层递进,凸显思政课各阶段课程内容特色。大中小学思政课课程内容一体化建设立足不同学段学生的身心特点,由浅入深地设置各学段思政课课程内容,并注重相邻学段课程内容的有效衔接。小学和初中阶段从启蒙性内容转向体验性内容,初中和高中阶段从体验性内容转向常识性内容,高中和大学阶段从常识性内容转向理论性内容,使大中小学思政课课程内容渐次递进、依序进阶。

3. 贯通衔接,讲求课程实施一体化

教材、教师 and 教学是影响思政课乃至“大思政课”课程实施的重要因素,课程实施一体化离不开教材一体化、教师一体化、教学一体化。教材一体化,通过统筹规划各学段思政课教材的内容架构和话语体系,将系统性和层次性有机结合。成立大中小学思政课一体化教材编写委员会,统一编写大中小学思政课教材,重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。科学谋划小学、初中、高中和大学相邻学段思政课教材之间“情感启蒙—感性认识—理性认识—理论思维”的衔接过渡要点,以实现教材内容的接续渐进。

思政课教师是思政课程实施的主体,“办好思想政治理论课关键在教师”。通过开展集体备课、研修培训、教学比赛等大中小学思政课一体化建设系列教研活动,加强不同学段思政课教师的交流互动,构建思政课教师共同体,推动教师队伍一体化。教学体系一体化是确保大中小学课程内容一体化落地实施的关键。大中小学思政课教学在“八个相统一”的前提下,统筹整体教学原则,探索多样教学方式。各学段的思政课教学“遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”,因地制宜、因时制宜、因材施教。总之,教材一体化、教师一体化、教学一体化,是推进大中小学思政课课程实施一体化的有力举措,也是开展“大思政课”课程实施的有效保障。

4. 破立并举,推动课程评价一体化

课程评价可以系统全面考察思政课课程目标、课程内容、课程实施等方面取得的成效和存在的问题,

是大中小学思政课一体化建设的指挥棒和监测仪。打破单一评价标准是新时代教育评价改革的核心任务,也是大中小学思政课课程评价一体化的方向指引。推动大中小学思政课课程评价一体化,要着力破除各学段思政课评价相对独立的单一评价指标,建立系统科学的多指标综合评价体系,突显“大思政课”多主体多维度的“大评价观”。

破除“各管一段”固化评价藩篱,构建一体贯通的整体性评价格局。整合各学段思政课评价体系,强化评价标准的渐进性和整体性,打破思政课分而评之的断层结构。在大中小学各学段围绕“政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养”五大核心素养创设评价指标,构建衔接贯通的评价体系。通过“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”,反映不同学段学生在认知提升和价值塑造等方面的增值态势和发展趋势。打破单一评价桎梏,打造多主体参与的发展性评价体系。建立政府、社会公众、家长、教师、学生评价共同体,有机结合自我评价和他人评价。从科学性和客观性角度出发,完善教师对自身教学情况、学生对自我学习情况的评价,健全多元评价主体对思政课育人成效的他人评价机制。

三、“大思政课”的横向结构:思政课程、课程思政、校园文化与社会实践

“大思政课”将思政课程和课程思政相融合、思政小课堂和社会大课堂相结合、显性教育和隐性教育相统一,是思政课高质量发展的重要发力点。从横向上看,“大思政课”通过思政课程、课程思政、校园文化与社会实践的一体推进,实现学思用贯通、知信行统一的育人目标。

1. 思政课程:建设“大思政课”的关键课程

思政课是直接面向学生进行思政教育的课程,是坚持社会主义办学方向的重要阵地。“大思政课”是对思政课内涵的延伸、拓展与丰富,是在传统思政课基础上的守正创新。

政治性是思政课的首要属性和鲜明特征。思政课借助知识传授和理论讲解进行思想引领和价值引导,进而巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,是主流意识形态和价值观的载体,是体现国家教育目标和培养目标的重要途径。学理性是思政课的学科基础和理论支撑。思政课以传授马克思主义理论为重要内容,以思想素质、政治素养、道德品质为指向,关乎世界观、人生观、价值观等,旨在涵养塑造学生的理性思维和思想政治素质。思政课程作为“大思

政课”的重要组成部分,以强有力的政治性和学理性发挥着“关键课程”作用。同时,“大思政课”也拓展和升华了思政课,强调教学内容的丰富性、教学形式的多样性、师资队伍构成的多元化及平台资源的开放性,将教学场域延伸至社会空间,打破了教学时空限制,有助于更好落实立德树人根本任务。

2. 课程思政:推进“大思政课”的专业融通

课程思政是“大思政课”理念在课程教学领域的进一步发展 with 具体呈现。习近平总书记强调:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”通过实施课程思政,深入挖掘各类课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能,实现思政元素与知识元素的双向碰撞和融合升华,有力提升专业教学的价值温度和育人效度。

课程思政是新时代加强和改进学校思政教育、强化课程育人功能的过程中提出来的。教育建立在知识教学基础之上,任何教学都具有教育性,思政教育元素也源自课程本身的知识体系。实施课程思政,将专业课程知识体系自然衍生出来的思政元素和课程内容有机融合,在向学生讲授知识的过程中,有意识地进行思想引领和价值引导。作为“大思政课”的重要组成部分,课程思政实现了专业知识学习和思政教育的一体融通。在遵循知识体系建构规律基础上,将专业知识中蕴含的价值观念、人文情怀、精神追求等有机融入课堂,打破课程之间的思政壁垒。

3. 校园文化:实现“大思政课”的身心浸润

校园文化延拓了知识学习时空,让学生在身心浸润中受到感染和熏陶,提升思想政治素养。寓情于景、寓教于物。校园文化建设是一项基础性和前瞻性工作,校园的建筑布局、草木砖瓦、校歌校训、校风校纪、文化活动等对学生思想品德的塑造和浸润,潜移默化地影响学生行为方式和价值取向,会实现润物无声的文化育人效果。

校园文化为“大思政课”建设注入源源不断的文化动力与人文精神。通过“无言之教”的校园文化,优化教育主体教学方式,强化立德树人的客体价值导向,提升教育介体的丰富性,凸显校园文化建设环体特色。教育主体通过学生日用而不觉的校园文化,使学生在日学而不察中筑牢理想信念根基。激活教育客体的主体性,将外在的文化影响内化为学生个体精神,激发他们为中华民族伟大复兴贡献力量的主观能动性。将思政教育内容融入静态校园文化和动态校

园文化,建构动静兼备的教育介体,使学生在校园文化中厚植家国情怀、涵养高尚品格。打造校园文化建设特色环体,深耕中国特色社会主义文化沃土,深挖红色校史文化资源,涵养“大思政课”铸魂特质。

4. 社会实践:构建“大思政课”的知行合一

穷理以致其知,反躬以践其实。社会实践延伸了思政教育的辐射力,引导学生在贴近生活、贴近时代的实践中认识国情、了解社会,增强报效祖国、服务社会的责任感和使命感。通过“建好用好实践教学基地,利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动,开展实践教学”,让学生建立起与客观世界的联系,在切身体验中提高知识水平和思想政治素质。

社会实践是推动思政小课堂和社会大课堂相结合的重要抓手,有助于延伸思政课堂半径,丰富育人载体和渠道,将多方力量整合成“大思政课”育人同心圆。社会实践使学生从教育客体转变为能动的教育主体,在投身社会实践中实现自我管理和自我成长。一方面,突破空间藩篱。运用虚拟仿真、全息影像等新型数字技术,打造反映时代巨变的模拟现实情境教学内容,让学生在亲身体验中实现理性认识和感性认识的统一。另一方面,打破场域限制。通过社会实践,让学生走出课堂、走出校园,在广阔的社会空间中感悟党和国家事业取得的历史性成就,促进学生知行合一。

四、“大思政课”的建设路径

“大思政课”是对思政课的守正创新,守落实立德树人根本任务之正,创课程体系、课程内容和课程实施之新。全面推进“大思政课”建设,需要充分整合社会育人资源,协同多元育人主体,结合思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂,不断提升“大思政课”铸魂育人成效。

1. 全方位贯通:一体构建“大思政课”课程体系

“大思政课”建设是一项多要素联动耦合的系统工程,需要深度挖掘多维时空延展性,以全员、全程、全方位育人理念构建“大思政课”新格局。“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。”作为学校思政工作的重要组成部分,“大思政课”也应构建“纵向衔接、横向贯通”的一体化课程体系。

全面推进大思政课建设,要坚持系统观念,打通大中小学思政课学段阻隔,将知识传授、文化浸润、实践锻炼、价值塑造融为一体。纵向上,要系统推进大中小学思政课一体化建设。加强对思政课总目标的顶层设计和整体规划,并注重各学段分目标的分层细

化与梯次衔接;有效衔接各学段课程内容,统筹兼顾相邻学段的课程内容,形成与教育教学规律相匹配的叙事话语体系;完善课程评价机制,多维评估大中小学思政课一体化建设成效。横向上,要有效贯通思政课程、课程思政、校园文化和社会实践。首先,要在课程协同中开拓大视野,打破知识壁垒和学科藩篱,推进思政课程和课程思政同向同行。贯彻落实习近平总书记关于思政课改革创新“八个相统一”的要求,充分发掘专业课程中的思政元素,有效发挥课程育人合力。其次,要在教学协同中搭建大平台,推动思政小课堂与社会大课堂共促共进。完善学校思政教育理论和实践教学机制,引导学生在社会实践中深刻感悟马克思主义理论的现实解释力和实践引领力。最后,要在教育协同中整合大资源,促进显性教育和隐性教育互联互通,强化课程教学与校园文化的协同效应,实现有言之教和无言之教的统一。

2. 多维度发力:全面推进“大思政课”课程建设

“大思政课”是推动新时代思政课高质量发展的重要举措,体现了办好思政课之理念和视野的迭代升级。要从“大课堂”“大平台”“大资源”等方面多点发力,实现校内校外、线上线下相统一,促进理论课堂、实践课堂与网络课堂的功能互补,最大限度发挥“大思政课”育人效果。

其一,要以思政小课堂为基础,发挥理论优势,把道理讲深讲透讲活。要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,不断增强思政课的亲和力、吸引力和感染力,引导学生学深悟透用好马克思主义基本原理。其二,要以社会大课堂为延伸,发挥实践优势,让学生在实践中强化理论认识。学校要用好社区企业、革命纪念馆、烈士陵园等实践教学基地,组织开展志愿服务、理论宣讲、社会调研等社会实践活动,打造行走的思政课,教育引导学生在脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。其三,要以网络云课堂为媒介,发挥信息优势,运用现代信息技术赋能传统思政课。打造思政课精品在线开放课程数据库,推进思政课教师网络集体备课平台建设,共建共享优质思政课视频课程、教学课件和课程讲义等资源,充分发挥思政课网络数据库的育人效用。学校要充分运用虚拟现实、增强现实和混合现实等新技术,使学生于虚实共生的情境实践中明心明理明志。总之,要打造思政小课堂、

社会大课堂、网络云课堂相结合的育人场域,突破时空局限,打破虚实界限,引导学生念好有字之书和无字之书。

3. 多主体协同:有效保障“大思政课”课程实施

“大思政课”是一门社会大课,需要政府、社会、家庭、学校多主体协同,汇聚全社会育人合力,为“大思政课”高质量建设提供重要保障。

构建“大思政课”育人新格局,首先要发挥学校党委主体责任。成立思政课建设工作领导小组,党委书记牵头挂帅,充分调动各部门积极性,建立权责清晰、分工明确的“大思政课”建设齐抓共管工作机制。学校党委要力行促教,党政领导干部要定期与思政课教师联系交流,多措并举带头推动思政课建设。党委书记、校长要带头深入课堂、走上讲台,为师生讲授党的创新理论,对“大思政课”建设中的重点工作直接部署、重大问题直接过问、重要事项直接协调。其次,要建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。坚持引育并重,严格按照要求配足专职思政课教师,配齐建强以党务和宣传干部、思政课教师、辅导员、班主任、群团干部为主体的思政教育工作骨干队伍。鼓励道德模范、劳动模范、英雄人物、大国工匠等先进代表走进学校参与思政教育工作,革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员及志愿者担任思政课兼职教师。完善思政课教师集体教研机制,加大“手拉手”集体备课和交流研讨力度,组织思政课教师进行观摩学习、挂职锻炼、访学支教等,实现思政课教师培训全覆盖,提升师资队伍综合能力。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把思政课建设摆在教育工作的重要位置,对办好新时代思政课作出了一系列重大决策部署和战略安排,思政课建设也取得了历史性成就。新时代新征程,党和国家从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的战略高度,提出建设“大思政课”。“大思政课”是推动思政课改革创新的重要理念和举措,也是立德树人、铸魂育人的重大理论和实践创新。因此,要全面推进“大思政课”建设,深入把握学生身心发展规律和思政教育教学规律,转变思政教育观念,整合各类思政教育要素,将多主体共同参与、多渠道共同作用、多场域交替影响作为课程建设重点,增强思政课铸魂育人质效。通过纵向推进大中小学思政课一体化建设,横向贯通思政课程、课程思政、校园文化和社会实践,将知

识传授、能力培养和价值塑造有机融合,构建多维度、宽领域、立体化“大思政课”课程体系,有效保障“大思政课”课程实施,提升学生思想政治素质,培养更多以实现中华民族伟大复兴为己任的中国青年!

参考文献:

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1).
- [3] 韩可.课程论视角下“大思政课”的实施维度与实践理路[J].思想理论教育,2022(5).
- [4] 叶方兴.课程论视域下“大思政课”建设的理论意蕴与实践路向[J].思想理论教育导刊,2023(10).
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [6] 马克思恩格斯全集:第20卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [7] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [8] 吴优,张健华.统筹推进大中小学思政课有效衔接[J].中国高等教育,2023(17).
- [9] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [10] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [11] 赫尔巴特.普通教育学 教育学讲授纲要[M].李其龙,译.杭州:浙江教育出版社,2002.

[本文系国家社科基金高校思政课研究专项一般项目“善用‘大思政课’协同推进学校民族团结进步教育研究”(22VSZ119)与教育部哲学社会科学后期资助一般项目“中国共产党学校思想政治理论课程史”(23JHQ026)阶段性成果]

(本文编辑:柏郁慧)

(650504 云南大学)