



“大思政课”视域下 生态文明教育的校本探索

□ 陈云强 郑治凡

摘要:思政课是学校落实立德树人根本任务的关键课程,在贯彻习近平生态文明思想、推动生态文明教育中发挥重要作用。针对生态文明教育存在的关键问题,昆明市第三中学立足昆明生态优势、区位优势、绿色优势,结合学校具体实际,实践“学思践悟”教学范式,通过知识传授、典例分析、价值塑造和实践教学等环节,采用课堂学习、课外研学、课题研究、论文撰写、多元评价等方式,开发以“践行习近平生态文明思想,让绿色成为中国式现代化的底色”为主题的“学思践悟”生态文明教育“大思政课”。

关键词:学思践悟;生态文明教育;大思政课

党的二十届三中全会报告明确指出,聚焦建设美丽中国,加快经济社会发展全面绿色转型,健全生态环境治理体系,推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展,促进人与自然和谐共生。青年学生是推进生态文明建设的主力军,应树立可持续发展的生态文明价值观和养成良好的生态文明习惯。昆明市第三中学积极响应国家号召,立足昆明生态优势、区位优势、绿色优势,开发了以“践行习近平生态文明思想,让绿色成为中国式现代化的底色”为主题的“学思践悟”生态文明教育“大思政课”。

一、“学思践悟”教学范式的核心内容

1. “学思践悟”教学范式的理论指导

“学思践悟”教学范式(以下简称“学思践悟”)是基于马克思主义关于教育与生产劳动相结合的理论,将学生全面发展和社会生态文明建设统一起来,把马克思主义实践观和生态文明建设联系起来,将生态文明建设实践作为提升学生生态文明意识的基础;“学思践悟”遵循建构学生经验与课程知识之间的联系纽带,更好地增强学生课程体验的现代课程论,将生态文明知识跨学科建构及与学生生活有机链接,促进学生在多样化课程体验中加深对生态文明的认识;“学思践悟”在资源开发中实现学校思政小课堂同社会思政大课堂有机结合,把我国生态文明实践成就引入课堂;“学思践悟”采用理论宣讲、辨析教学、实践教学和反思教学等多样化教学方法,开展生态文明教育的课堂实践和社会实践,有效落实习近平总书记关于思政课建设的“八个相统一”要求。

2. “学思践悟”教学范式的课程设计

“学思践悟”下的生态文明教育“大思政课”体系以《习近平生态文明思想学习纲要》为指导,以中国经验、昆明实践、三中范式为脉络,采用课堂学习、课外

研学、课题研究、论文撰写、多元评价等方式,探索“学思践悟”教学范式。其中,“学”是前提,侧重知识传授与认知建构;“思”是内化,侧重内化于心与价值塑造;“践”是目的,侧重实践教学与行走社会;“悟”是升华,侧重反思提升与知行合一。课程从设计开发到推行实践,再到总结反思,经历“学习到思考、思考到实践、实践到领悟、领悟到学习”螺旋上升的过程。整个教与学的过程是师生一起认识世界、改造世界、提升自我、顿悟升华的过程。

该课程以综合实践课程方式开展,主要以高中学生为主,共20个课时。其中,“学”需要4课时,“思”需要4课时,“践”需要8课时,“悟”需要4课时。在具体操作中,在政治组牵头下,首先邀请生物、语文、地理等学科组集体备课,围绕主题制订计划、做好分工,形成有机融合的“大思政课”体系。其次,按照“学思践悟”教学范式有序开展课程教学。最后,把生态文明思想与学生生活实践有机统一,引导学生做到内化于心、外化于行。

二、“学思践悟”教学范式的主要环节

在现代系统论指导下,我们深刻认识到教学活动是一个复杂的有机系统,需要实现教学主体、客体、目标、内容、方法和环境等多方面有机结合。基于此,我们创新性提出“学思践悟”教学范式。

1. 学:知识传授与认知建构的“大思政课”

学,即通过理论宣讲,向学生传授生态文明的基本概念、原则及其价值意义,帮助学生建立关于生态文明的基本认知框架。同时,注重多学科知识融合,拓宽学生知识视野,提高其综合分析和解决问题的能力。

原汁原味学思想。教师以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和《习近平生态文明思想

学习纲要》为主要内容,带领学生一起学习习近平生态文明思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。列举党的十八大以来我国生态文明建设取得的重大成就,用案例方式向学生展示中国在全球生态治理过程中的大国担当和中国智慧。

在具体宣讲过程中,以“习近平生态文明思想的中国实践与世界贡献”为议题,用实际行动告诉学生,中国的生态文明建设实现了由全球环境治理参与者到引领者的重大转变。重点讲述作为 COP15 主席国,在国际社会的大力支持和共同努力下,中国分两个阶段成功召开大会,成立昆明生物多样性基金,引领全球生物多样性走上恢复之路。

知识体系重构建。本课程涉及生态学、经济学、社会学、伦理学等多个领域,围绕生态环境的基本概念、原则及其价值意义进行系统的知识传授。通过课堂教学、案例分析等方式,教师帮助学生建立关于生态文明的基本认知框架,拓宽学生的知识视野。

为了让学生更好地理解生态文明教育是一项综合性、系统性工程,在生态工程建设相关内容讲解中,引入“桑基鱼塘”农业生产模式。学生明白“桑基鱼塘”农业生产模式是一个涉及多个领域的综合性项目。通过综合运用生态学、经济学、社会学和伦理学的原理与方法,农业向更加绿色、环保和可持续发展的方向发展,实现经济、社会和环境协调发展。

优秀文化增厚度。在中华优秀传统文化宝库中,“天人合一”“万物共生”“道法自然”等关于生态环境保护的理念,强调人与自然和谐共生的关系。课程中增加该部分内容,让学生明白我国推进生态文明建设的历史渊源和文化基因。

讲授我国古代生态文明思想时,教师选择孟子的名篇《孟子·梁惠王上》,把孟子的“仁民”与“爱物”联系在一起,从系统论角度审视人与自然的关系,从而告知学生保护环境、保护自然就是保护人类自身,认识自然的目的就是为了遵循自然规律而生存。

2. 思:内化于心与价值塑造的“大思政课”

思,即通过辨析教学、问题教学,解学生之惑,化理念于心。通过学习,知其然;经过思考,知其所以然,知其所以必然。“学而不思则罔,思而不学则殆。”学与思是辩证统一的,要求教师引导学生在学习过程中坚持学思合一。在课程设计中,教师可采用问题辨析法启发学生,培养学生的批判性思维。

批判性思维培养。在知识传授基础上,教师鼓励学生发展批判性思维,对现有生态环境问题进行深入思考。如课堂中运用唯物辩证法中对立统一的哲学思想,引导学生思考分析“人与自然之间的矛盾关系”“经济发展与生态保护之间的矛盾关系”“绿水青山就

是金山银山”等具有思辨性的话题。

价值观塑造。生态文明教育“大思政课”应注重正确价值观的塑造,引导学生认识生态文明建设的重要性,并将其内化为个人的行为准则。通过讨论生态环境伦理、生态文明与人类社会发展的关系等问题,学生形成尊重自然、保护环境的价值观念。

师生案例分析。跟随习近平总书记洱海考察及滇池湿地参观足迹,教师介绍“两山论”提出背景,重点讲解滇池生态治理的过程和成绩;学生通过走访调查,分享身边生态文明建设的成功案例。本期课程开设中,学生主要分享《令人“象”往的生活——云南大象北上南归之旅的生态密码》《关于本校高中生对校园植被种类辨别的调查》等案例。

3. 践:实践教学与行走社会的“大思政课”

“问渠那得清如许?为有源头活水来。”践,即实践教学,助力学生深刻理解习近平生态文明思想,要求教师发扬理论联系实际的优良学风,全面把握思政课程教学的实践性,通过课堂实践与社会实践培养学生的综合能力。

开展实践教学。理论知识学习需要通过实践活动得以巩固和深化。实践教学包含两个维度:一是把社会生活融入“大思政课”。在课堂上,要把生态文明教育与我国悠久的生态文明历史联系起来、与鲜活的新时代生态文明建设案例结合起来、与我国伟大的生态文明成就呼应起来、与全球生态文明建设复杂形势对照起来,在真实情境中讲深讲透讲活习近平生态文明思想。二是让社会生活成为讲好“大思政课”的重要资源。生态文明教育“大思政课”可以通过组织实地考察、社会调查方式,让学生亲历生态环境保护的重要性和紧迫性,从而提高其生态文明建设意识及实践能力。

培养公民责任。培养学生的生态文明意识,要激发他们作为公民的责任意识和参与意识。在课程推进中,我们鼓励学生在日常生活中践行节能减排、资源循环利用等生态环保观念,倡议学生参与公共环境议题的讨论与行动,并成为生态文明建设的积极推广者。

具体实践案例。在生物老师带领下,生物课题小组开展“校园绿植家底我知晓”活动,对学校植被进行分类统计。在前期调查基础上,信息课题小组向师生普及每天学校的耗电耗水情况,号召全校师生节水节能。学校开展校园二十四节气活动,抓住樱花盛开和银杏金黄的时节,把校园文化和生态教育结合起来,通过“樱为有你”“杏好有你”等特色活动实现育人。劳动实践课题小组在校园里栽培有机蔬菜,在劳动教育中注入绿色生产、绿色生活理念。学校举办环保创

意产品设计比赛,鼓励学生利用回收的材料设计实用新产品,培养其创新实践能力。

此外,把校园小课堂搬到社会大课堂。课程开设中,我们与社会组织联系,利用社会资源开展一系列生态文明实践课。组织学生参观污水处理厂,致敬守护滇池的卫士;去云南野生动物园研学,感受生物的多样性;到呈贡生态基地参加劳动,体悟“绿水青山就是金山银山”的生动实践。

4. 悟:反思提升与知行合一的“大思政课”

悟,即在反思教学中讲好生态文明的中国故事、昆明故事、三中故事,让学生体悟习近平生态文明思想的伟力,促使习近平生态文明思想走深、走实、走心。

总结反思提升自己。“大思政课”教学要引导学生总结反思,思考自己在生态文明建设中的角色和责任,以及如何将所学知识和实践经验应用到未来的学习、工作与生活中。反思领悟不是立竿见影、一蹴而就的,而是一个漫长的过程。我们要循循善诱,引导学生主动接受生态文明教育。

知行合一做学互动。在学习和思考的基础上,真正让学生明白“大思政课”的最终目标是实现知行合一。学生能够将生态文明的理论认知转化为实际行动。在课程教学过程中,请学生对自己课程实践成果予以汇报。

测评方式持续完善。在生态文明教育反思阶段,让学生对课堂内容及课堂形式作出评价。通过学生自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价、社会评价等多元评价方式测评课程的理论和实践成果。同时,教师认真听取、积极改进,注重总结实践教学的优秀成果,并把这些优秀成果作为下一阶段课程学习的有效补充。

三、“学思践悟”教学范式的课程评价

课程体系是一个完整的系统,包括课程的理念、设计、实施和评价等。“学思践悟”生态文明教育“大思政课”坚持以习近平生态文明思想为基本逻辑遵循,通过“学思践悟”四个环节推动课程落地,并以科学、合理的评价方式实现“以评促教、以评促学、‘教—学—评’一体化”的统一。课程评价作为衡量“学思践悟”有效性的核心环节,其重要性不言而喻。因此,要构建一套包括过程性评价、结果性评价、成长性评价及价值性评价等机制在内的综合性课程评价体系。

在“学思践悟”下的“大思政课”教学过程中,过程性评价扮演至关重要的角色。学生在学习过程中的动态变化和学习行为是调整教学的重要参考。如调查是否分工明确、课堂讨论积极程度、小组合作贡

献大小、日常作业完成质量高低及探索精神强弱等。学生围绕生态文明主题进行社会调查、小组分享、课堂汇报、论文撰写等,观察能力、语言表达能力、实践能力和解决问题能力等都得到锻炼与提升。这种过程性评价方式不仅能够检验学生理论知识应用能力,还能考查其批判性思维、创新思维、团队合作等能力。

结果性评价也不可或缺,侧重对学生学习成果的全面考查。这包括但不限于阶段性考试成绩、课程论文质量、实践活动报告撰写等,旨在衡量学生经过一段时间学习后,在理论知识掌握、价值观念形成、道德品质提升等方面的综合表现。从本期课程结果看,学生形成研究性学习课题报告,撰写生态文明建设小论文,部分论文还发表在学术期刊上。2024 学年上学期,共有 18 位学生的生态文明教育“大思政课”研究性课题荣获“优秀”等级,包括《滇池候鸟栖息的生态与人文原因》《对昆明二十四节气实践运用的研究》等。

发展性评价基于学生终身发展考量。“学思践悟”下的“大思政课”应该让学生不断体验学习的进步和成功,从而更加全面地认识自我、发现自我、发展自我。本课程是渐进式育人课程,发展性评价对素养实现程度评价尤为重要。教师对学生是否真正领悟习近平生态文明思想、是否真正践行绿色生态文明观进行持续追踪,尤其是对学生将来学习、工作和生活持续影响进行评估,以期实现“大思政课”育人的长效价值。

课程评价应具有强烈的价值性。“大思政课”作为立德树人的关键课程,在评价中坚持以德为先、能力为重、全面发展。通过依托“学思践悟”开展生态文明教育“大思政课”,学生的环保意识有所增强,绿色生活方式得到推广,年级公共卫生、校园环境卫生都有所改善,树立尊重自然、保护环境的价值观,养成良好的生态文明习惯。

昆明市第三中学通过开展“学思践悟”教学范式下的生态文明教育“大思政课”,有效解决了社会资源调动不足、理论和实践“两张皮”、跨学科“融而不合”及课程缺乏科学评价等问题,扎实推进生态文明专题教育,有效推进“大思政课”建设创新探索,为培养具备良好生态文明观的时代新人作出有益探索。

[本文系云南省昆明市教育科学研究规划办“十四五”规划第一批课题“高中思政学科大单元结构化教学的实践研究”(课题编号:ZG2021099)阶段性成果,并入选 2024 年云南省教育厅中小生态文明教育优秀案例]

(本文编辑:贺瑶瑶)

(650500 云南省昆明市第三中学)