

“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作研究

余尔标

(福建华南女子职业学院,福建 福州 350108)

摘要:文章旨在探讨“大思政课”理论如何融入高职院校科技创新工作。通过分析高职院校科技创新工作的构建现状与问题,聚焦“大思政课”理论在高职院校科技创新中的作用和影响,强调其对学生创新能力和社会责任感培养的重要性。在此基础上,提出了将“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的路径和策略,包括理论融入的必要性和重要意义、基本原则和方法、具体路径和步骤,通过实证福建华南女子职业学院研究对“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的实际效果和运行机制进行了调查和分析,为高职院校科技创新工作的提升和发展提供了一些思路。

关键词:科技创新;大思政课;高职院校

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-9004(2025)02-0037-03

随着社会经济的快速发展和科技进步的加速,高校科技创新已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。高职院校作为人才培养、职业教育和科学研究的重要阵地,承担着培养优秀创新人才、促进职业教育、推动科技进步的重要使命。高职院校科技创新工作的发展对于提高国家自主创新能力、推动产业升级和经济转型具有重要意义。然而,目前高职院校科技创新工作还存在一些问题和挑战。首先,科技创新活动与思想政治教育之间存在一定的脱节。传统的思想政治教育与科技创新工作相对独立,缺乏有效的融合与互动。其次,部分高职院校存在创新氛围不浓、科研选题不够贴近国家需求、科研成果转化难等问题,制约了科技创新工作的深入发展。因此,需要寻找一种有效的方式来促进科技创新工作的全面发展。本研究旨在探讨“大思政课”理论在高职院校科技创新中的作用和影响,为推动高校科技创新工作的深入发展提供一些思路^[1]。

一、高职院校科技创新工作建设现状与问题分析

(一)高职院校科技创新工作体系的构建及其局限性

高职院校科技创新工作的构建是为了提高科技创新水平和能力,使其更好地为国家经济发展和社会进步做出贡献。当前,高校科技创新工作的构建已取得一定成效,但仍存在一些局限性。首先,高职院校科技创新工作在组织机制上存在问题。一些院校科技创新工作由各个学院或科研单位独立负责,缺乏整体协调和有效管理。而科技创

新需要跨学科、跨院系的合作,缺乏良好的组织机制往往导致资源浪费和效率低下。其次,科技创新工作在人才培养方面存在问题。当前,高职院校以职业教育教学为主导,科研与教学往往脱节,学生参与科技创新的机会相对较少。此外,高职院校对创新人才的培养还存在一定的局限性,注重理论知识的传授,而忽视实际能力的培养。另外,科技创新工作在资源配置方面存在问题。一些院校对科研项目的评价主要以成果数量为标准,忽视了应用和转化性研究的重要性。此外,科研经费和设备资源分配不均衡,限制了科技创新工作的广度和深度发展。

(二)高职院校科技创新工作面临的挑战和问题

科技创新人才培养方面存在挑战。由于传统教学模式的制约,很多学生缺乏创新意识和创新能力。高职院校需要培养不仅具备职业技能且有科技创新精神和实践能力的复合型创新人才,这对高校师资队伍和教育方法提出了新的要求。科技成果转化和产业化方面存在问题。虽然院校在科技研究中取得了一定成果,但将科技成果转化实际应用和经济效益仍然面临困难。缺乏有效的科技成果转化机制和相关政策支持,阻碍了科技成果的产业化和商业化进程。高职院校科技创新工作在跨学科合作和交流方面面临挑战。科技创新需要不同学科领域的交叉融合和合作,但由于学科间的界限和利益分配等问题,跨学科合作还存在障碍。此外,院校之间的科技创新交流和合作也相对较少,缺乏有效的合作平台和机制。最后,科技创新工作在科研经费和资源配置方面存

收稿日期:2024-04-25

基金项目:福建省中青年骨干教师教育科研项目资助(JAS22373);2022年度福建华南女子职业学院“扬才科创”辅导员工作室项目

作者简介:余尔标(1996-),男,教师,研究方向:思想政治教育。

在问题。虽然国家在科研投入上不断增加,但科研经费使用效益仍有待提高。一些院校存在科研经费管理不规范、资源浪费等问题,导致科技创新工作的效率和质量不高^[2]。

二、“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的路径和策略

(一) 理论融入的必要性和重要意义

“大思政课”所涉及的科学伦理、社会责任和人文关怀等方面正是科技创新所需的重要内容。将“大思政课”的理论融入科技创新工作,可以为科技创新提供更加全面的理论支撑,使科技创新活动具备更高的社会价值和意义。科技创新不仅仅是解决技术问题,还要考虑到科学的道德伦理准则,以及对社会、环境和人类福祉的影响。通过“大思政课”的教育,在科技创新中培养学生的综合素质和创新能力变得尤为重要。在科技创新过程中,学生需要具备良好的思想道德素质、创新精神和团队合作能力。通过“大思政课”的教育,可以培养学生的道德情感、创新意识和社会责任感,使他们成为具备综合素质和科技创新能力的人才^[3]。这种教育方式有助于学生在科技创新中更好地把握科学原理、注重科学伦理,以及在解决问题时能够更加深入地思考社会责任和人文关怀。“大思政课”注重价值观引导和社会责任意识培养,这与科技创新的目标是一致的。科技创新不仅仅是为了解决科学问题和推动经济发展,还应当关注人文关怀、社会公益和可持续发展等方面的问题。通过“大思政课”的教育,可以引导学生树立正确的价值观和社会责任感,使他们在科技创新中能够更好地关注社会问题、推动社会进步,从而使他们的科技创新具有更高的社会意义和价值。将“大思政课”的理论融入高职院校科技创新工作,不仅有助于学生的个人成长和发展,也为科技创新提供了更加全面的支撑和引导,促进了科技创新与社会发展的良性互动。

(二) 理论融入的基本原则和方法

将“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作需要遵循一些基本的原则和方法。首先,要坚持问题导向。科技创新工作需要解决实际问题 and 需求,因此“大思政课”理论融入应该紧密围绕社会现实和科技发展需求,将思政教育与实际问题相结合,为科技创新提供理论支撑和指导。这意味着在培养学生的同时,也要关注科技创新的具体问题和挑战,引导学生思考如何运用“大思政课”理论解决科技创新过程中的伦理、道德、社会责任等方面的问题。其次,要注重贯穿全过程。将“大思政课”的理论融入高职院校科技创新工作不能仅仅停留在教室内,而是要贯穿整个科技创新过程。从项目的选题和立项阶段,到研究和实践阶段,再到成果转化和推广阶段,都应该贯彻“大思政课”的理论和要求。例如,在选题和立项阶段,可以引导学生思考科技创新的价值和社会影响,培养他们对科技创新的社会责任感;在研究和实践阶段,可以通过思政教育引导学生关注科技创新过程中的

伦理和法律问题,遵守科学研究的伦理规范;在成果转化和推广阶段,可以通过“大思政课”理论引导学生思考如何将科技成果与社会发展和人民群众的需求相结合。另外,要注重个性化和差异化。不同学科、不同领域的科技创新工作具有各自的特点和需求,将“大思政课”的理论融入这些领域需要根据实际情况进行个性化和差异化的设计。这意味着要注重因材施教,兼顾个体差异,使“大思政课”的理论更好地服务于科技创新工作的个体和群体。教师可以根据学生的专业背景和兴趣爱好,差异化地开展思政教育,让学生能够更好地将“大思政课”理论应用到自己的科技创新实践中去^[4]。

将“大思政课”的理论融入高校科技创新工作需要遵循问题导向、贯穿全过程,注重个性化和差异化的原则和方法,以实现更好地将思政教育与科技创新有机结合,为培养具有综合素质和创新能力的科技创新人才提供支持和引导。

三、“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的实证研究

(一) 实证调研设计和方法

为了探究“大思政课”理论融入高校科技创新工作的实际效果和运行机制,本研究采用了实证调研的方法。以福建华南女子职业学院作为研究样本,依托中国科学技术协会“扬才科创”学风涵养工作室,并从中选择一定数量的教师和学生作为调查对象。福建华南女子职业学院是一所百年老校,是全日制女子普通高等学校。习近平总书记任福建工作期间曾为其题词“巾帼不逊须眉,华南女杰辈出”,高度肯定本院的办学成果,寄予其厚望。根据“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的相关要素,设计相应的问卷,包括个人基本情况、对“大思政课”理解和认识、参与科技创新的经历和体验等内容。通过问卷调查收集调查对象的意见、看法和经验。选取若干个案例,在问卷调查的基础上,选择一些具有代表性的教师和学生进行深度访谈。通过深入访谈了解他们对“大思政课”理论在科技创新工作中的运用和影响的认知和体验。将问卷调查和深度访谈的数据进行整理和分析,从中提取有关“大思政课”理论融入高校科技创新工作的相关信息和实证结果。

(二) 实证结果及其分析

学生对“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的认可度较高。大部分学生认为“大思政课”对于培养他们的创新意识、思维方式和实践能力具有积极作用,并认为这种理论融入可以提升科技创新的社会价值和影响力。

教师在科技创新中积极运用“大思政课”理论。实证显示,许多教师以“大思政课”为教育理论基础,根据教学内容采用讨论式、启发式教学模式。转变教育观念,把学生作为主体,让学生主动去探究,去学习,将其理论内容融入科技创新的教学和指导中,展示学生“大思政课”学习的成效,增强了思政课的获得感和亲和力,引导学生从科技创新的角度思考和解决社会问题。

教师加强实践教育。调查显示,许多教师在科技创新过程中重点加强对学生的“四史”教育,加强对马克思主义经典著作和习近平新时代中国特色社会主义思想的研读,使学生了解国情认识党史,弘扬科学家精神,培养爱党爱国的感情。通过将理论课与学生的课外活动和日常生活管理结合起来,组织学生参加公益活动,举行特色思政实践课和主题活动,深化学生对中国特色社会主义的理解。

现代科技与家国情怀特色融入学生学习生活。实证显示,许多教师侧重将课程结合学习党的二十大精神,内容围绕 AI、电子信息、机械创新设计、区块链、大数据、大健康产业、海洋科技等多个领域与前沿学科,引导学生认识科技前沿,培养家国情怀,着力立德树人与科技创新相融通,赋能学生全面成长。

“大思政课”理论融入高校科技创新工作的影响因素。实证调研发现,“大思政课”理论融入的效果与教师的教学方法、学生的接受程度、学校的组织机制和外部环境等因素有关。教师的积极参与和创新思维能力对理论融入的推进起到重要作用^[5]。

(三) 实证研究结论和启示

“大思政课”理论对高职院校科技创新工作具有积极影响。理论融入可以提高学生的创新意识和实践能力,引导他们注重科技创新的社会价值和伦理责任,促进科技成果的应用和转化。

教师在理论融入中扮演着重要角色。教师应充分了解“大思政课”的理论和要求,通过创新教学方法和指导方式,将其理论融入科技创新的教学和实践中,激发学生的创新热情和能力。

理论融入需要高校的支持和组织机制。高校应建立起相应的组织机构和管理体系,为理论融入提供制度支持和资源保障,加强对教师 and 学生的培训和指导,形成合力推动理论融入的全面发展^[6]。

需要不断改进理论融入的策略和方法。在实施过程中,应根据不同学科和领域的特点,采用个性化和差异化的方式推进理论融入,注重问题导向和实践教育,培养学生的创新思维和实践能力。

四、推动“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作的机制和策略

(一) 机制建设的原则和目标

系统性原则:将“大思政课”与高校科技创新工作相结合,形成有机的整体。建立科技创新与思政教育的互动机制,确保科技创新与思想政治工作同频共振。

深度融合原则:将“大思政课”理论融入高校科技创新工作的各个环节和方面,包括科研项目申报、科研论文撰写、科技成果转化等,促进理论学习和实践相结合。

灵活性原则:根据高校科技创新工作的具体情况和需求,制定灵活多样的机制,使“大思政课”理论能够适应不同学科领域和科研阶段的需求。

激励机制原则:建立激励机制,鼓励教师和学生

生积极参与“大思政课”理论融入高校科技创新工作的实践,提升科技创新工作的质量和水平。

(二) 策略和措施的制定与实施

制定培训计划:为教师和学生设计专门的培训计划,提供关于思政教育和科技创新的知识和方法培训,提高师生的综合素质和教学水平。培训内容包括思政教育的理论基础、科技创新的前沿知识、教学方法与实践指导等方面的内容。通过培训,教师和学生能够更好地掌握思政教育和科技创新的理论知识,提升其专业能力和综合素质。

设立专项基金:设立专项基金,用于支持“大思政课”理论融入高校科技创新工作的相关项目和活动,鼓励和激励教师和学生参与。这些基金可以资助科技创新项目、组织学术活动、开展科研课题等,为“大思政课”理论融入高校科技创新工作提供经费保障和支持。

增加课程设置:将思政教育与科技创新紧密结合,增加相关的课程设置,包括科技创新思维培养、科技伦理教育等方面的内容。这些课程开设专业的专业课,也可以融入到学科课程中,通过教学活动和实践案例,培养学生的思政意识和科技创新能力。

定期评估与调研:建立科技创新工作与思政教育的评估机制,定期开展评估与调研,了解工作开展情况,发现问题并及时进行调整和改进。通过评估和调研,了解“大思政课”理论融入高校科技创新工作的实际效果和运行情况,为进一步优化推进工作提供参考和依据。

推动“大思政课”理论融入高职院校科技创新工作需要建立科学有效的机制和策略。通过建立互动交流的平台、培训教师和学生、提供资源保障等多方面的举措,将思政教育与科技创新有机结合,在高校科技创新工作中发挥积极作用,推动人才培养和科技创新水平的提升。这些举措能够促进学校科技创新工作与思政教育的良性互动,培养更具社会责任感和创新能力的科技人才。

参考文献:

- [1]李仙娥.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的构建论析[J].思想理论教育导刊,2022(1):106-110.
- [2]李蕉.“大思政课”的历史方位与理论定位[J].思想理论教育导刊,2022(9):101-108.
- [3]余尔标.基于 TRIZ 理论分割原理的高校辅导员帮扶困难学生个案研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(11):54-56.
- [4]王德军.科技创新与立德树人的融通——南方科技大学人才培养模式分析[J].高教学刊,2021(31):54-58.
- [5]Cheng B. Assimilating Socialist Core Values Education into College Ideological and Political Theory Course[C]//International Conference on Education. 2017.
- [6]孙雷,刘盼盼,高晨光.“大思政观”下大中小学校园文化建设一体化的路径探析[J].东北大学学报(社会科学版),2023(1):124-130.

(责任编辑:杨忠科)