

大思政课在初中历史课堂中的渗透融合措施探究

兰州市第二十中学 安中娟

摘要：在教学活动开展和实施的过程中，通过正确有效的方法对知识内容进行渗透，能够激发学生参与课堂学习的积极性，也能够让学生在一个良好的环境和氛围中，提高自身的综合素养和能力。大思政教育工作是当前社会主义教育工作在开展阶段最为核心的内容，既要求教师能够向学生进行文化知识的传递，也需要对学生进行思想品德的教育，从而培养学生形成正确的三观。所以本次文章也在初中历史课堂教学活动的开展过程中，了解到大思政课在其中的具体融入策略，力求能够掌握正确有效的课堂教育方法，提高学生素质能力的同时，为社会培养优秀的人才。

关键词：大思政课；初中；历史课堂

大思政课程广义上来看是思政教育的概念，其指的就是在校园教学工作开展的过程中，每一个学科内部都融入思政教育，通过学科教育有机的融合，使学生潜移默化地提高自身的综合素养，形成正确的三观，也能够有目的有计划的对人才进行合理的培养。所以初中历史课堂教学工作也是如此，还需要在大思政课环境和背景下，不断地引导学生对过去的历史知识进行掌握，传承文化的同时，肩负自身的责任，这样才能够实现历史教学的综合性发展目标。本次文章就是以这样的背景进行分析，希望能够凸显出大思政与历史课程的融合价值，实现课堂教学的有效性，以此为学生更好的知识学习和综合素质提升奠定基础。

一、大思政课在初中历史课堂中的渗透融合教育价值

现阶段，在我国社会整体发展速度不断加快的过程中，国家的经济和科技水平得到了良好的提升，也正是在这样的背景下，人们逐渐

开始意识到，想要促进国家的进步，就需要人才给予大力的支持，因此，校园教育工作的开展形式备受关注。本文也是以初中阶段历史课堂教学工作的开展情况为例，主要分析课堂教学工作实施中，大思政课思想理念的具体渗透策略，结合具体的教学模式，深刻地进行教育工作，开展效果的反思，以便于保证能够深化课堂教学的整体质量，为学生后续的发展，找到最佳的教育工作实施策略。

在我国古代孔子是一个著名的教育学家，其曾经提出过：知之者不如好之者，好之者不如乐之者，所以现代的教育学家也顺应其思想，提出了兴趣是帮助学生良好学习最为主要的心理因素和主要的动机，良好的兴趣能够增强学生在知识学习过程中所具有的积极和主动性。在课堂教学工作开展的过程之中，为教师和学生共同营造出一个融洽的情感氛围，是学生大思政课开展最为基础的保障。所以教师更是需要结合历史学科所具有的特点，为学生营造出一个有爱的环境。

初中阶段是学生人生最为关键的转折阶段，学生有着比较强烈的求知欲望，对于很多事物也充满着好奇的心理。在这一时刻，想要学习知识，也想要提高自身的能力，所以教师还需要抓住学生思想趋于成熟的关键时期，有针对性的对学生世界观、人生观、价值观进行合理的引导，使学生能够积极地面向自己未来的人生。古人很早就已经意识到以史为鉴的道理，所以在教学的过程中，教师更是需要抓住历史学科所具有的特色，发挥出其中所包含的大思政课内容，使历史和德育相互结合，以事论道、以史育德。

二、大思政课在初中历史课堂中的渗透融合教育措施

（一）认识历史渗透德育的特点

历史课堂渗透大思政课并不是一朝一夕就能完成的事，也不是经过某一个课堂的教学知识点就能够达到的目标，任何时候任何的内容历史课堂教学工作都需要与大思政课相互呼应，这样才能够真正的发挥出大思政课的功能和优势。教师在教学的过程中也需要利用历史学科的渐进性特点、持久性的韧劲，水滴石穿的对学生进行影响。历史事件是由一个个事情所串联起来的优秀画卷，其中伟大的人物和完整的事迹，可以为学生的心灵产生震撼，著名的历史事件能够深切地打动学生、征服学生，让他们拥有正义之心。如，在历史课堂中所包含的女娲造人、大禹治水、秦灭六国、长平之战、陈胜吴广起义、楚汉之争等，都能够让学生感受到世界变化的奇妙，也能够在这些战争事件中，了解当今生活的来之不易，这些对于学生的教育和引导有着非常重要的意义，能够通过其中所包含的大思政课内容，让学生在聆听教师引导的过程中洗涤自己的灵魂。

（二）进行优秀的大思政课渗透

历史课堂所包含的唯物主义是马克思主义中的社会历史观，也是科学的社会历史观，日常教学中教师需要帮助学生理清历史发展的线索，掌握历史基本的规律，这样才能够使学生的科学世界观得以形成。我国拥有着五千年的发展历史，在悠悠的历史长河中，爱国主义是每一个中华人民都需要具备的精神，所以在历史课堂教学工作开展的过程之中，教师更是需要把一些优秀的品德渗透给学生。例如：古代的孔子拥有着治国和平天下的大志、为了治理水患三过家门不入的大

禹、近代民族英雄林则徐，他的虎门销烟是一个伟大的爱国主义壮举、还有为中国的革命而奉献出自己生命的刘胡兰。这些精神都值得当代学生学习也是能够深深感动学生的真实历史事件，让学生在接受爱国主义洗礼的过程中，了解历史知识，学习历史知识、充实自己的头脑、形成良好的美德。

（三）挖掘课堂潜在的德育功能

历史学科的教育实际上具有一定的内在功能，课堂教学工作是对学生进行大思政课引导，最为主要的渠道，所以教师也需要认真地在课堂上做好教学，在传授历史知识的过程中培养学生学科的能力，潜移默化地做好教育的工作，这也能够达到润物细无声教育的效果。其中最主要的就是需要激发起学生对于历史知识学习的积极性，帮助学生完成自我教育。在初中阶段历史学科的教师可以根据学生年龄的特点，利用课前五分钟让学生自己搜集一些故事小品，围绕着与历史有关的大思政课主题，与其他同学分享自己所吸收的故事内容，这样既完成了自我的教育和成长，也能够使学生产生思想上的碰撞，从而达到共同教育的最终目标，实现初中历史课堂最佳的大思政课效果。

教师在课堂教学的过程中，还需要真正地发挥出历史教育所具有的优势和特色。以爱国主义教育为例：在初中人教版历史教材七年级上册第三单元第 16 课和第 17 课《昌盛的秦汉文化》这部分知识中，就全面地对我国陕西出土的兵马俑情况进行了介绍，通过针对兵马俑丰富的表情、逼真神态、气势磅礴和宏大的场面描述，展示了我国悠久历史的文化，这也是学生爱国主义教育最为有效的一种开展方法。

教师通过其中知识内容的讲述，以及我国博大精深民族文化的渗透，能够让学生对当今中国文化拥有着更强的自信，也能够培养学生良好的民族自豪感和自尊心。

又例如，以人生观教育为例，在初中人教版历史教材七年级下册第二单元第12课《蒙古的兴起和元朝的建立》这部分知识讲解过程之中，其主要介绍的是文天祥的事迹，他的《过零丁洋》诗中就有一句：“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。”其中充分地把他宁死不屈的精神，以及崇高的气节进行展示。在这部分教学的过程中，一般情况下所采取的都是历史、语文、德育、实证结合为一体的教学方法，让学生能够真正的了解到，在当今社会发展的过程中，我们才是社会中未来祖国的栋梁之才。所以我们需要树立起正确的人生观、世界观和价值观，只有这样才能够在社会发展的过程中贡献出自己的力量。

综上所述，结合以上的内容，本文深入地分析历史课堂教学工作开展和实施的过程中，大思政课理念具体的渗透和实施策略，希望能够通过最佳的课堂教育方法，提高学生知识学习的效果和质量，以此保证学生能够在最佳的知识学习环境中，提高自身的综合素养，感受历史知识魅力的同时，接受正确的大思政课影响，进而为我国社会输送更多优质的人才。

参考文献：

- [1]沈玲,许明宏,袁飞.“大思政”视域下党史教育融入大学生思想政治实效研究[J].公关世界,2021(21):66-67.
- [2]陈飞.高等师范院校“大思政”一体化育人的时代价值与实践向度[J].现代教育管理,2021(11):58-65.

[3]刘爱章,刘瑞华.脱贫攻坚实践融入“大思政课”的理论向度和实践进路[J].中共石家庄市委党校学报,2021,23(11):34-38.

[4]马丽君.“大思政”格局下建筑美育与思政教育的有机融合[J].宁波教育学院学报,2021,23(05):91-94.

[5]张睿智,葛月华.大思政格局下舞蹈课程育人模式研究——以学前教育专业舞蹈课程为例[J].大众文艺,2021(19):202-203.