

国家社科基金高校思政课研究专项成果展示

高校“大思政课”协同育人的策略优化

陶好飞 杨 熙

[摘 要] 推进新时代高校“大思政课”协同育人是全面贯彻党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，提高育人整体效能的重要举措。优化强化“大体系”，善用活用“大课堂”，建好用好“大师资”，共建共享“大数据”，构建“大思政课”协同育人新格局，进而推动高校思想政治工作高质量发展，合力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 大思政课；协同育人；实践逻辑；策略优化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2023) 06-0136-06

[作者简介] 陶好飞，对外经济贸易大学马克思主义学院教授；杨熙，对外经济贸易大学教师发展与教学质量评估中心副教授。

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2023.06.017

思政课是高校开展思想政治工作的主渠道，是落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的关键课程。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是当前高校思政课教学面临的最根本问题。2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。……‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”^[1] 2022年7月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《工作方案》），从课程实施视角对教学、实践、资源、师资、工作格局、组织领导等六个方面提

出了建设思路和行动指南。“大思政课”是解决当前高校思政课建设突出问题的重大突破，是新时代办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。在高校人才培养过程中，不断完善思想政治工作体系，整合各方面资源力量，建好上好“大思政课”，对于推动高校思想政治工作高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有极为重要的意义和作用。

一、优化强化“大体系”：完善系统协同机制

习近平指出：“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。”^{[2](P10)} 2020年4月，

本文系国家社科基金高校思政课研究专项“高校同频共振的思政育人格局建设研究”（22VSZ121）的阶段
性成果。

教育部等八部门联合出台的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出：加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。^[3]从实践看，高校“大思政课”的协同育人体系建设，其重中之重就是不断完善思想政治工作体系，激活高校内部资源，强化“大思政课”的内容协同、课程协同、管理协同、评价协同等多渠道、多要素、系统性协同。

一是思政工作体系内部要素需共享协同。在推进立德树人目标的过程中，思政工作体系内部要素自身影响力弱、作用时效短等因素，导致教育目标与内容、手段、方法之间不匹配、不协同或协同效果不好，亟需以新的实践予以化解。因此，通过工作体系内部加强即时沟通，开展阶段性协同，打通各要素之间的壁垒，推进思政工作目标、内容、手段、方法等要素之间协调一致、互联互通、信息共享并凝聚高度共识。^[4]二是思政课程体系和课程思政体系之间需深度协同。思政课程与课程思政共同承担着培根铸魂的神圣使命，既在学科逻辑、知识结构上有所差异，又在角色定位、职能作用上相互补充。思政课程和课程思政要实现同向同行、同频共振，既不能在育人目标上“一分为二”，也不能在教学内容上“合二为一”，更不能在育人方法上“一枝独秀”和“千篇一律”；^[5]如果二者之间没有进行有效沟通和协商对接，各管各块，各自为战，则很难形成育人的大格局。因此，要着眼于“一节课、一门课到一个课程体系”的关系，设计思考整体目标、思路、方法、路径。建立定期、有效沟通机制，完善重大问题集体备课制度，专业问题和思政问题一起研讨，增强课程教学过程的开放性，增强学生的思想认同、价值认同和专业认同；对文科类课程思政和理工科类课程思政做出差异化协同区分，文科类课程思政重点在思想意识、共性

价值、内容体系等方面强化与思政课程的协同互补，而理工科类课程思政更多在历史定位、学科自信、科学精神等方面与思政课程加强协同配合，真正形成二者在内容、课程和教材体系方面的协同育人合力。三是课堂教学主渠道与思政管理、服务体系之间需互促协同。将高校十大育人体系置于“大思政课”视域下审视，会发现在现实中存在各系统围绕各自中心任务开展工作，不同评价指挥棒导致“自家三分地”的本位思想，喜欢“独奏曲”“独角戏”“部门政绩”，协而不同，不成合力反而分力。这一思想政治教育的“老问题”能够在“大思政课”背景下找到“新方法”，即进一步强化全员、全过程、全方位育人理念，强化大体系、大协同育人，打破部门组织隔断，打通共育渠道，建立对话机制，加强权责利对接，真正形成综合统筹、体系融合、高效协同的育人合力。同时把第一课堂与第二课堂紧密衔接，^[6]加强思政课堂教学与社团活动、社会实践、志愿服务等第二课堂的协同互补，既重活动更重引领，在第一第二课堂协同中引导学生知行合一、真知善行。四是思政运行体系和评价体系之间需创新机制协同。评价是思想政治工作的重要环节，兼具检验成效和树立导向的作用。要建立思政课堂、日常思政、校园活动等各运行体系与评价体系之间的动态协同诊断机制，既用好思政运行过程的形成性评价，注重教育进行时的动态协同互促，也要设计和用好考核思政工作和育人整体效果的结果性评价，让过程和结果、运行和评价本身协同配合，提高大思政的整体效能。

二、善用活用“大课堂”：构建时空协同场景

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着引人以大道、启人以大智、育人以

大德的重任。习近平强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。这次总的背景是世界百年未有之大变局，‘两个一百年’的历史交汇期，突如其来的疫情加剧了这两个方面给人们的影响。”^[1]亿万中国人民已经书写和正在书写的时代篇章正是生动鲜活的“大思政课”素材，那里有人民的英雄、有英雄的人民，有“第二个百年”新征程上磅礴厚重的大社会、大课堂。作为人才培养的主阵地，高校要探索“思政小课堂”与“社会大课堂”的互联互通，搭建好校内校外资源有效整合、校社家共同育人的大协同，在“社会生活”中讲思政课，在“两个大局”中讲思政课，赋予“大思政课”鲜活性与生命力。

目前，对于“大思政课”如何真正协同用好“社会大课堂”还存在一些认知、制度和操作性问题。一方面，学校与社会、家庭协同育人的平台和力量还没有搭建好，共同育人的意识还不够强，沟通交流机制、管理评价机制和激励保障机制还不够顺畅，把思政课堂放在真实社会中，调动各种社会资源融入课程意识和能力还不够强；另一方面，在认知层面还存在跟不上趟、赶不上新时代新要求的认知局限、认知偏差，作为育人主阵地的高校本身，不管是学校领导，还是思政课老师、专业课老师以及辅导员队伍，对“社会大课堂”还存在了解不够多、理解不够深、参与不够广、体悟不够透彻等问题，这无疑直接影响校内外协同育人效应的真正发挥。从《工作方案》来看，结合新时代大学生思想政治教育的热点、焦点和难点，以下五个领域的“社会大课堂”要重点建设、重点协同、重点用之：

一是讲好改革开放社会生活变化的“大思政课”。改革开放带来经济社会翻天覆地的变化，取得了举世瞩目的成就，无不体现着我们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，

高校要创造各种条件，开展实践教学，通过学生的亲身体验、所感所悟，引导广大学生了解国家社会发生的波澜壮阔的历史性变化，感受社会主义制度的优越性，在一个个写在祖国大地上的鲜活案例中，讲好社会经济发展这堂“大思政课”。

二是讲好文化自信自强的“大思政课”。党的二十大报告在文化自信基础上更强调推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。青年大学生肩负着传承、创新和发展中国特色社会主义文化的时代重任，高校必须讲好文化自信自强这门思政大课，充分挖掘文化育人、以文化人的丰富社会资源，将课堂半径延展至纪念馆、革命遗址遗迹、乡村振兴示范区、改革开放前沿等广阔场域，使大学生在切身感受中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中不断增强文化自信，与时俱进增进文化自觉。

三是讲好中国科技创新的“大思政课”。党的二十大把教育、科技、人才事业一体化部署，更加凸显了创新在我国现代化建设全局中的核心地位。高校要整合利用好教育部和科技部联合设立的科学精神专题实践教学基地，协同各方面资源，让学生走进科技前沿阵地，在那里接受生动的科学精神、科学素养教育，引导学生心怀国之大者，以创新引领爱国之志和报国情怀，立志扎实学好科技知识，主动参与“挑战杯”“双创大赛”等科技创新活动，为深入实施科教兴国战略、创新驱动发展战略、加快实现科技自立自强交出青春最美答卷。

四是讲好乡村振兴“新三农”风貌的“大思政课”。“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”^{[7](P30-31)}高校要打通校园和乡村的壁垒，搭建乡村振兴资源共享平台，鼓励支持广大青年学生走出校园课堂，走进广大农村，积极参与插秧收割大比拼、乡

村运动会、策划农民丰收节活动，以及共建农作物种植园、协办合作社、搭建农产品电商等创新创业劳动实践，^[8]让田间地头成为滋养大学生身体和心灵、培养劳动精神品格、涵养爱国爱家乡情怀的思政新课堂，让他们在美丽乡村、乡土大地真正读懂中国。

五是讲好大国担当国际形象的“大思政课”。随着综合国力的提升，中国的国际角色日益得到关注，全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议三大倡议方案系统应对全球挑战，人类命运共同体的伟大构想为各国现代化路径的探索指明方向，体现了大国责任和担当。高校要通过思政课让青年大学生了解国家外交政策，让大学生展示自信中国形象，讲好中国故事，形成国家民族认同感。

三、建好用好“大师资”：延展主体协同链条

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中指出，讲好思政课不容易，因为这个课要求高。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。^{[9](P10)}高校要讲好“大思政课”更不容易，必须要充分发挥“大师资”的主体性作用，构建一支专兼结合、数量充足、素质优良、业务过硬、结构优化的教师队伍，这是不断推进高校“大思政课”建设的重要支撑，也是协同育人产生作用的根本力量。要用大格局大视野、协同观念和长远眼光，不断优化专业结构、学缘结构、年龄结构，强化专兼职人才协同共享机制模式，畅通“进得来、用得上、真有效”渠道，把协同建好用好“大师资”作为基础性、战略性工作抓紧抓实。

从实践策略讲，当前要重点优化以下几方面师资力量的协同建设：一是专业课教师与思政课教师要加强思想对话和融合发展，强化协

同发力的责任意识。“大思政课”更强调课程思政和思政课程的同频共振，这两类教师都是高校主体师资力量，但因为分属于不同部门管理、考核，晋升通道和要求也不尽一致，所以高校要进一步强化两类教师协同育人的责任意识，提高整合育人、互促对话的思想站位和行动自觉，引导专业课教师多分享专业视角基础上的思政观点，支持思政课教师与专业课教师开展思想辩论和对话交流，同心同向协同育人。

二是要完善教师和管理人员沟通对接机制，强化工作相辅相成的体制机制。学校课堂教学主渠道和课外管理服务场域都是思想政治教育的重要组成部分，要切实打破部门壁垒、信息孤岛，通过思政工作联席会议、课题项目协同平台、“三全育人”协作机制等形式，让专任教师和管理人员聚到一起、说到一块、交流交心，取长补短，合力构建“大师资”团队。

三是学校领导、院系负责人要发挥协同育人顶层设计、率先垂范的主导作用。《工作方案》明确要求，学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”。教育部也明确规定学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。但目前，对院系书记、院长如何参与的制度规定还未形成，而这恰恰是解决思想政治教育在基层学院出现“中阻”“两张皮”问题的关键。

四是发挥好兼职思政课教师协同作用，推进校内外师资一体化推进、差异化实践。建设一支结构多元化的思政课兼职教师队伍是“大思政课”的必然要求，要协同建好“社会大课堂”，高校应充分利用社会优质资源补充师资力量，推动现任或退休党政干部、道德模范、劳动模范、优秀科技工作者、大国工匠、最美人物等先进代表加入学生思想政治教育过程中，将其纳入兼职思政课教师队伍，发挥好他们道德品质高尚、实践经验丰富、榜样作用示范等优势，

以更加多样多元的教学方法提升学生的思想境界、拓宽学生的认知视野、培养学生的综合素质。

五是师生之间要协同互促,实现教学相长、相得益彰。思想政治教育本质上是一个人影响人、讲道理、重引领的互动过程,其中教师是教的主体,学生是学的主体,也是评价主体,二者互为主客体。马克思主义学院要与其他专业学院,与教务处、学工部、团委等部门紧密联系、相互配合,充分发挥教师和学生“在大思政课”中的主体作用,注重师生在教育教学中的教与学协同、理论与实践协同、课堂内与外协同,创新师生“同学同研同讲同行”的“四同”育人模式,^[10]真正形成互促互学的师生双主体思政教育关系。

四、共建共享“大数据”:统筹资源协同联动

随着互联网、人工智能、数字技术等的高速发展和广泛应用,数字化转型是全球教育转型的重要载体和发展方向,“数字思政”也成为“大思政课”的必然趋势,这一转型必将带来应用场景、教学方式以及对象需求的巨大变革,这对推动高校思想政治工作高质量发展是难得的时代机遇。《工作方案》明确要求推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置,加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式,推动教学资源建设常态化机制化。^[10]“数字思政”是一个系统工程,涉及技术攻关、内容供给、意识形态引领等方方面面,必须要协同共建共享“数字思政”大平台,把高校思想政治工作放到更广阔的场景中进行谋划部署,推进高校思政数字化改革跨部门、跨系统、跨层级,形成协同力量,以数智赋能推动高校“大思政课”协同发展,不断实现思想政治工作体系在新时代的迭代变迁,把数字技术这个最大变量变成

高校育人的最大增量,为过去不敢想但现在可以探索、过去想做但没条件做、过去做了但没做好、过去做得好但可以做得更好的高校思想政治工作带来宽阔的空间和舞台。思政数字化和数字思政化是数字思政的两个核心概念,思政数字化是运用现代信息技术开展思政教育工作的供给侧改革,数字思政化是基于现代信息技术构建起全领域的数字思政环境。

一是要推进思政数字化背景下的育人资源供给改革。要充分利用数字化、网络化和虚拟化技术,为学生提供高质量、体系化、多类型、差异化的数字思政资源,不断拓展协同育人的新阵地和新方式,找到思政数字化育人方式创新的生长点。搭建高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台,开发整合教学素材库、案例库,汇总教学问题清单及解决资源库,打造在线示范课程库等,打造以同备一堂课、同上一堂课、同评一堂课为重点的“数字思政”课群。开发思政虚拟仿真实验室,建设“大思政课”体验中心,逐步推广,共建共享,系统集成,全面覆盖。^[11]

二是要推进思政数字化背景下的育人模式供给改革。“00后”大学生是“网络时代的原住民”“数字时代的弄潮儿”,线上与线下时空边界日益模糊,网络给思想政治教育确实带来了诸多便利,如利用互联网解决思政课发展不平衡问题,但也对传统模式下的思政课堂造成很大挑战。很多思政课老师感慨,现在课不好上了,知识点不好讲了,很多知识、观点、数据学生都有所了解,何以引导学生?这就需要运用数字化技术赋能思政课堂,全面提升教学内容、教学方式方法和教学评价体系的丰富性、过程性和创新性,强化现实场景的“传统思政”和虚拟场景的“数字思政”之间的协同互动,让线下与线上密切衔接,推动线下线上融合互动,使线下思政更具现场感、互动性,线上思

政则对线下思政加以延伸、印证，丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，^[11]从而撬动思政教育和人才培养模式的深层次变革。

三是要建设数字思政化背景下的全过程育人环境。充分利用数字技术的互联互通和动态共享，突破时空限制，聚焦思想政治工作中的堵点、痛点和难点，快速高效地把分散的优质资源聚合起来，打通学工、教务、科研、后勤等校内各部门之间长期存在的数据壁垒，建立学生成长发展追踪观测体系和数据平台，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等^[11]核心技术为教师提供学生学业、人格、爱好、奖惩等精准“画像”信息，集成学生成长全周期的相关数据描绘成长轨迹，探索学生成长状态的量化评估。聚焦思政队伍、思政课程、日常思政、思政资源等核心业务，围绕学生德智体美劳等诸多因素的考核评价，建设若干个思政场景应用，建设好具有“教育+服务+评价”的用户黏性高的数字平台。系统性推动思想政治工作从粗放到精细管理、从定性到定量评价，从共性到个性培养的模式转变。

四是建设数字思政化背景下的全时空育人环境。采用数字化教材、教具不仅让实践性教学变得更容易，也推动思政教育更接地气。应用数字技术能快速实现书本概念与社会的高频次、深度融合，虚拟现实、增强现实等技术让网络成为增强现实感的途径，助力思政教育的价值观塑造。进而推动不同群体、不同文化在数字空间中共学共思、共同成长，让网络跨越时空，让联结穿越山海，让合作超越隔阂，以开放教育资源满足时代需求，^[11]满足学生发展需求。

因此，用好“数字思政”，有助于“大思政课”课堂真正大起来、视野真正宽起来、内容真正活起来，有效推进“大思政课”的高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

注 释：

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N].人民日报，2021-03-07（1）.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2018.
- [3] 《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm，2020-05-15/2023-05-12.
- [4] 金昕.新时代高校思想政治工作体系有效协同论析[J].思想理论教育导刊，2021，（6）.
- [5] 韩喜平，肖杨.课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J].思想理论教育导刊，2021，（4）.
- [6] 孟旭琼.高校协同育人共同体的实践逻辑[N].中国社会科学报，2020-12-04（3）.
- [7] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022.
- [8] 刘凤义.树立“大思政课”观 推动新时代思政课高质量发展[J].马克思主义理论教学与研究，2022，（1）.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京：人民出版社，2020.
- [10] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm，2022-08-24/2023-05-12.
- [11] 怀进鹏.数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲[EB/OL].http://m.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202302/t20230213_1044377.html，2023-02-13/2023-05-12.

责任编辑：岳永华