

善用“大思政课”于英语教学

——在初中英语写作课中落实立德树人

汪书亮

(南京市雨花台中学初中部)

摘要: 在“大思政课”背景下,各阶段各学科都要成为立德树人的思政课堂,英语学科也不例外。本文以一节初中英语写作课为例,阐述了如何在写作课的不同环节落实立德树人的理念,融入德育教育。

关键词: 大思政课; 英语写作; 立德树人

0 引言

习近平(2020, 2021)总书记指出“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。思政课要落实立德树人的根本任务。《高等学校课程思政建设指导纲要》(教育部, 2020)指出:要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

《普通高中英语课程标准(2017)》(教育部, 2017)也指出:普通高中英语课程具有重要的育人功能,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,落实立德树人的根本任务。实施普通高中英语课程应以德育之魂,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。不仅英语学科,同年出版的高中各学科课程标准都指出了不仅要重视发展学生的学科能力,还要凸显课程的育人价值。《核心素养下的英语教学理念与实践》(程晓堂, 2021)又提道:基础教育阶段的各门学科都有育人价值,都可以从不同的角度促进学生的全面发展。

因此,高校、高中、基础教育阶段的各门学科不仅要教授学生学科知识,还应当承担起育人的重任,让各阶段各学科都成为立德树人的思政课堂。教师研究如何在初中英语教学中善用“大思政课”,结合学生的现实学习生活,将立德树人的德育教育融入各种课型中。

牛津译林版初中英语教材九上 Unit 3 Teenage problems 这个单元的主题与初三学生的生活现实情况紧密结合。初三的学生,面对繁重的学业和成长的烦恼,青少年问题凸显。教师旨在教学中,在传授

学生英语知识的同时,结合学生的实际生活情况,对其青少年问题加以正确指导。引导学生积极向上地面对成长过程中出现的青少年问题,以达到立德树人的目的。教师以本单元的最后一课时写作课为例来阐述。

1 创设情境,导入主题

本节课,正好是国庆长假后的第一节英语课。教师询问学生国庆假期生活情况,并谈及是否有空闲时间去做个人爱好的事。很多学生都提到在假期的闲暇时间青睐玩手机。

- ① How is your National Day holiday?
- ② What did you do during the holiday?
- ③ Did you have any spare time for your hobbies?
- ④ What are your hobbies?

随后,教师问学生,国庆长假已经结束,如果大家还偷偷在被窝里熬夜玩手机,将会带来哪些青少年问题? 师生讨论的结果:

- ① You may have poor eyesight.
- ② You may feel sleepy in class.
- ③ You may make a lot of mistakes in your homework.
- ④ You may get low marks in exams.
- ⑤ You may have a quarrel with your parents.

熬夜玩手机引发了很多青少年问题,那如何去解决这些问题呢? 学生的答复并不是很坚定。教师给所任教的初三学生提出了自己的建议:

How about finishing your homework first and looking through some news on your mobile phone for a while? You are the Grade 9 students, it's important for you to study now.

[设计意图]

青少年问题,是这个单元的主题。现在的学生面临最大的诱惑就是电子产品,特别是在国庆这样的长假,学生玩电子产品的现象比较普遍。教师针对学生现实生活中的青少年问题,创设情境,导入主题。经过师生的讨论,教师给出了自己的建议。教师的建议主要引导学生可以将手机作为浏览新闻开阔视野的工具,而不应该沦为沉迷于手机游戏的用具,继而使学生养成不良的生活习惯。健康向上的生活状态,是青少年们应该保持的。

2 重温阅读 熟悉主题

电子产品的无限制使用是学生目前比较敏感的青少年问题,学业和爱好之间的不平衡也会导致青少年问题。本单元阅读课就是学生 Millie 和 Simon 写的求助信。教师带领学生复习了他们的求助信和青少年工作者 Sigmund Friend 给他们的回信。并以表格的形式呈现出他们的青少年问题和得到的建议:

Millie

Problems	Advice (Sigmund Friend)
She stays up late to finish all the homework.	Plan your day carefully. Make a list of all the homework you have. Work out how much time you need to finish it all.
She doesn't have enough time for her hobbies.	What about choosing your hobby according to the time you have?

Simon

Problems	Advice (Sigmund Friend)
He spends a lot of time playing football.	It is not wise to spend hours playing football after school. It is better for you to go home earlier. Enjoy your hobby, but do not forget about your schoolwork. Why not just play football for an hour or two, and then go home?

表格呈现出后,教师要求学生大声朗读表格内容,并感悟提出建议的句型结构。然后,对本单元所学的提出建议的句型结构进行复习,为本课时的写作任务做好句型的准备。

- ① Perhaps you should do sth.
- ② Why not/don't you do sth. ?
- ③ What/How about doing sth. ?
- ④ You'd better do sth.

⑤ Let's do sth.

⑥ Shall we do sth. ?

书信的书写,是本写作课的重要任务。本单元阅读课学习时,教师已经教授了求助信和回信两种书信的提纲结构。教师与学生一起回忆了书信的提纲:

求助信:

Part 1: Introduction

Introduce herself/himself

Part 2: Main body

Her/His problems(2 至 3 点)

Part 3: Conclusion

Ask for advice

回信:

Part 1: Introduction

Thanks

Part 2: Main body

Her/His problems and advice(2 至 3 点)

Part 3: Conclusion

Hope

[设计意图]

本单元的阅读课,就是求助信和回信的范文。教师复习了两种类型书信的提纲,为后面的写作任务降低了难度。提出建议的句型结构呈现,也为写作中句型的多样化使用做好了准备。教师总结了 Millie 和 Simon 的青少年问题和 Sigmund Friend 的建议,学生对本课时的写作主题更加熟悉。Sigmund Friend 的建议对两位学生的青少年问题进行了正向引导。

3 分析文本 提炼主题

本课时的写作任务是写回信。写作前,学生需要对 Millie 给她的朋友 Raymond 的回信进行分析。回信的提纲学生已经掌握,教师要求学生按照回信的提纲对这封回信进行剖析,并从文中提炼出 Raymond 遇到的两个青少年问题。

Problems	Advice(Millie)
He is unhappy with his weight.	...
He also worries about exams.	...

Millie 作为 Raymond 的朋友,帮助 Raymond 解决他的青少年问题,可是,她的建议还没有想好,教师邀请学生来帮助 Millie 提出建议,学生很踊跃地表达了自己的想法:

Why not eat less and exercise more?

What about eating more vegetables and less meat?

Perhaps you should eat fewer snacks.

Why don't you go over your book before exams?

Perhaps you can share your worries with your close friends.

[设计意图]

与学生一起提炼出 Raymond 的青少年问题,并帮助 Millie 提出有价值的建议。学生们在口头表达的同时,训练了提出建议的各种句型结构。当同龄人 Raymond 出现青少年问题时,学生们能积极地提出建议去帮助他,展现出了学生乐于助人的品德。

4 分组写作 深化主题

教师面对的是初三的学生,按照学生的现状,初三学生面对的青少年问题基本包括亲子间的矛盾、同学间的相处、学习中的困惑和生活中的烦恼等等。学生出现了青少年问题,可以求助不同的人群,比如:父母、同学、教师或者青少年工作者。

虽然,本写作课的任务是写回信,可是求助信也是学生需要掌握并能灵活运用,所以教师给学生布置了两种书信的书写任务。教师将全班学生分成了四大组,求助信的主题分为亲子间的矛盾、同学间的相处、学习中的困惑、生活中的烦恼四方面,每组选择一个主题。各组组长写完求助信后,可以将求助信传递给本组的任何一位组员。该组员在收到求助信后,将按照本组组员被设定的身份去写回信。要求书写的建议要积极向上,对求助者的品德有很好的引导作用。分组写作,可以避免学生集中写某个方面的青少年问题,内容更加多样化。

求助信中的青少年问题

回信写信者

小组 A: 亲子间的矛盾

父母

小组 B: 同学间的相处

同学

小组 C: 学习中的困惑

老师

小组 D: 生活中的烦恼

陶老师热线

因为书信形式,学生的青少年问题不是公开状态,所以很多学生愿意袒露心扉,他们阐述的青少年问题比较贴近他们的生活,所提供的建议也很真实。教师要求学生在课堂上完成求助信的书写并互相传递。课后,再完成回信的书写。在收到的两个班级的 92 份书信中,教师将学生提及的问题和建议进行了总结概括,并在作文讲评环节与学生分享。

亲子间的矛盾:

Problems	Advice(父母)
My parents are busy and come home very late.	Why not talk with them about your feelings?

(续表)

Problems	Advice(父母)
My parents always give me extra homework.	Why don't you tell them you are too tired to do it?
My parents don't have time to cook for me.	How about learning to cook by yourself?
My parents ask me to do my homework with my bedroom door open.	What about asking them to believe you?
My parents don't allow me to play with mobile phones for hours.	Study is very important to you now, you'd better not play with your mobile phones for a long time.
My parents always play with their mobile phones when I do my homework.	Why not ask them not to disturb you when you do your homework?

同学间的相处:

Problems	Advice(同学)
I am shy and I have no close friends.	Try to be brave to talk with your classmates.
I don't know how to keep the relationship between friends.	Why don't you talk with your friends about your favourite topic?
I don't know how to start a conversation with my classmates.	Maybe you can smile to them first.
I'm a strict monitor, so my classmates don't like me.	How about communicating with your classmates and listening to them?

学习中的困惑:

Problems	Advice(老师)
I have too much homework every day.	What about doing your homework in pairs? You can compete with each other.
I feel stressed now.	Why don't you develop some hobbies to make you relaxed.
My classmates talk in class and that influences me.	Perhaps you should talk to them and ask them to keep quiet.
I feel sleepy in class these days.	Having a short rest can help you have more energy.
Our teachers are strict with us.	Your teachers just want you to study hard.

(下转第 60 页)

着至关重要的角色。另外,这一系列广告隐喻的认知基础与广告主题息息相关,大多为程度相似性、经验的关联程度及感知结构相似性等非客观相似性。这其中,程度相似性这一认知基础仍有待于与结构相似性进一步比较。平面公益广告中的图像隐喻的设计需要充分考虑受众认知能力的差异性,还要考虑到平面广告信息辨别的通用性原则(谷会敏,2020)。规约化的隐喻更利于广大受众解读,但这并不代表较为新奇的隐喻所传播的效果不及规约化隐喻。相关广告的传播效果还需大量的实证研究进一步验证。

参考文献

- [1] Forceville, C. *Pictorial Metaphor in Advertising* [M]. London: Routledge, 1996.
- [2] Forceville, C. Metaphor in Pictures and Multimodal Representations [A]. In J. Raymond & W. Gibbs (eds.), *The Cambridge handbook of metaphor and thought* [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 2008: 462-482.
- [3] Forceville, C. & Urios-Aparisi. *Multimodal Metaphor* [M]. Berlin: Mouton de Gruyter, 2009.
- [4] Lakoff, G. & M. Johnson. *Metaphors We Live By* [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1980.
- [5] Kövescses, Z. *Metaphor: A Practical Introduction* [M]. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- [6] van Mulken, M., R. le Pair & C. Forceville. The impact of perceived complexity, deviation and comprehension on the appreciation of visual metaphor in advertising across the European countries [J]. *Journal of Pragmatics*, 2010, 42 (12): 3418-3430.
- [7] 谷会敏、徐健. 基于视觉隐喻论平面广告中的图像设计[J]. *美术大观*, 2020(2): 122-123.
- [8] 谢竞贤. 多模态视角下的隐喻——兼评 Charles Forceville 的隐喻研究[J]. *外语学刊*, 2011(5): 49-52.
- [9] 禹杭、陈香兰. 含蓄还是直白?——隐喻广告效果研究回顾与展望[J]. *外国经济与管理*, 2018, 40(10): 54-65.
- [10] 赵秀凤. 概念隐喻研究的新发展——多模态隐喻研究——兼评 Forceville & Urios-Aparisi 《多模态隐喻》[J]. *外语研究*, 2011(1): 1-10 + 112.
- [作者信息] 方敏 江南大学外国语学院, Email: 1432706461@qq.com

(上接第100页)

生活中的烦恼:

Problems	Advice(陶老师热线)
I'm crazy about playing basketball.	You'd better play basketball at weekends.
I'm too short.	How about eating healthy food and sleep more?
I'm too fat and my classmates often laugh at me.	Why not take more exercise and don't eat too much meat?
I fall in love with a girl.	To be a Grade 9 student, it's important for you to put your effort in study now.
I get angry easily.	Why don't you breathe deeply to make yourself relaxed and share your worries with others?

[设计意图]

在书信中,学生们畅所欲言,倾诉了自己的青少年问题。这些青少年问题来源于学生们的生活,更加具备真实性。学生们给予的建议也具有自己的想法,合情合理。学生们对来源于他们生活的问题和建议兴趣更浓。这些建议可以缓解初三毕业生的学习和生活压力。

5 思考教学 感悟主题

习近平总书记指出:青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。青少年教育最重要的是

教给他们正确的思想,引导他们走正路。初三学生,面对着很多的青少年问题,学习的压力让他们的青少年困惑或忧愁无处排解。初三学生,正处于形成人生观价值观的关键时刻。亲子间的矛盾、同学间的相处、学习中的困惑和生活中的烦恼,都是影响他们成长的青少年问题。虽然他们各自都有多样化的青少年问题,但是该年龄段的学生已经不愿意去口头表达出自己的烦恼。通过书信这样特殊的形式,可以改变这样的现象。教师围绕学生的青少年问题,引导学生提出正能量的建议。通过这些建议,教师教育学生要做个积极阳光的青少年,达到立德树人的目标。

参考文献

- [1] 程晓堂. 核心素养下的英语教学理念与实践[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2021.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 求是, 2020-09-01.
- [3] 习近平. “大思政课”我们要善用之[N]. 人民日报, 2021-03-06.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [5] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020-01.
- [作者信息] 汪书亮 南京市雨花台中学初中部, E-mail: 237184753@qq.com