

“大思政课”导向下初中思政课教学创新

赵启平

随着现代社会发展,人们的思想意识、价值观念等都发生了深刻变革。初中生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,学校必须动用一切可利用的教学资源,利用一切可动用的力量,开展思政教育。这不仅是深入践行“大思政课”育人理念的必然要求,而且是增进学生对社会主义核心价值观理解与认同的应有之义。本文结合孙飞、张攀等主编,中国海洋大学出版社出版的《初中思想政治课新教法荟萃》一书,深入探讨“大思政课”导向下初中思政课教学实践创新路径。

在《初中思想政治课新教法荟萃》一书中,作者为初中思政课教师有序开展思政课教学提供了具体指导方案。一是通过重点阐述分层教学法、生活教学法和探究教学法等思政课教学法的理论依据、教学原则与实践策略,为初中思政课教师提升教学效率和质量提供了根本行动指南。二是系统介绍了理想化初中思政课实践策略,即教师应在“大思政课”理念指导下,充分利用时政热点、历史故事、英雄人物等各类资源,充实思政课内容,使教学更富亲和力与教育意义。三是借助详细且生动有趣的案例,引导思政课教师结合自身教学实际,总结出一套切实可行、科学合理的教学方案,助推学科教学质量提档升级。

打造精品思政课是贯彻落实立德树人根本任务的重要环节。思政课教师利用多元教学内容和创新性教学形式,能够激发学生学习兴趣、热情,培养学生坚毅品格和家国情怀,帮助他们在多元价值观激荡下始终保持清醒头脑和正确价值取向,自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

落脚于“大思政课”,初中思政课教学创新可以从以下四个方面展开——

其一,革新教学观念,为学生成长服务。在“大思政课”导向下,初中思政教育要更好地理解“大”之意蕴。要革新教育观念,坚持以生为本,为丰富学生学识,培养学生高尚道德修养、理想信念和家国情怀服务。在实际教学中,思政课教师要引导学生逐渐养成责任意识、主体意识,帮助学生将个人理想有机融入国家现代化建设事业,从而成为国家富强、民族复兴和人民幸福的参与者、奋斗者和见证者。可见,思政教育的最终目的在于促进学生态度与品行转变,从而

助推个体与国家共同发展。

其二,融入时政热点,充实思政课教学内容。以往初中思政课教学内容以教材为主,稍显枯燥,教学效果有限。因此,教师一定要拓展视野,利用经济、社会、文化、生态文明等领域的鲜活案例,充实思政课教学内容。生动形象的教学案例,有利于提高学生学习的兴趣,强化他们对相关知识的理解,帮助他们养成良好的判断、分析和解决现实问题的能力。同时,为取得事半功倍的教学效果,教师在筛选时政热点时,务必审时度势,及时更新思政课教学案例素材,做到常讲常新,以便真实有效地传达党和国家的路线方针政策。

其三,变革教学手段,为学生打造多元体验平台。新时代思政课教学不能局限于灌输式模式,教师应积极变革教学手段,采用多媒体教学手段及线上线下相结合的教学方式,为学生打造多元体验平台。例如,讲解“建设法治中国”,教师可以播放一段真实的法治案件庭审录像,在吸引学生注意力的同时,让其对庭审案例有大致了解,为后续深入讲解法治理念、陪审制度等做铺垫。在授课结束后,教师应引导学生上网搜索与全面依法治国相关的图片、视频与音频,引导学生对法治中国建设进行深层思考。

其四,组织社会实践活动,提高学生社会责任感。全面拓展思政教育阵地,形成“大思政课”教育空间,是提升教学质量的必要举措。为了更好地实现立德树人根本任务,初中思政课教师应在充分把握理论与实践相结合原则的前提下,精心组织、策划一系列实践教育活动。例如,组织学生参观革命纪念地、展览馆,使他们潜移默化地接受红色文化教育熏陶与滋养。在“坚持改革开放”章节教学时,可以将学生划分为若干个学习小组,组织学生实地采访人们对改革开放的真切感受,体验改革开放带来的衣食住行等方面的巨大变化,领悟实行改革开放国策带来的伟大成就。丰富多样的实践活动,可以为思政课注入澎湃动能,增强学生社会责任感。

[本文系2022年汉江师范学院教学改革研究项目“‘大思政课’导向下初中思政课课程体系建设研究”(项目编号:2022J04)阶段性成果]

(作者单位:汉江师范学院)