

加强小学“大思政课”建设

◎ 郝延杰 王红娥

加强小学“大思政课”建设,是落实立德树人重要任务之一。其目的,在于引导学生理解和接受社会主义核心价值观,培养学生的道德品质和社会责任感,从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

一、加强“大思政课”是育人的要求

新时代背景下,推进小学“大思政课”建设,要求我们坚持党的教育方针,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,注重培养学生的思想道德素质、文化素养和创新能力。深化思政课程改革,要紧密切合时代特点和学生实际,深入开展爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

一是加强思政课教师队伍建设。思政课建设关键在教师。目前,小学思政教师队伍相对较为薄弱,缺乏专业化的培训和指导。许多教师对于如何进行有效的思政教育缺乏经验和方法,导致教学质量不高。此外,思政课教师需要具备一定的政治理论素养,由此加强思政课教师队伍建设是基础。

二是加强思政课内容和改进教学方法。大思政课的内容十分广泛,包括社会生活习惯养成,思想品德、社会主义核心价值观和人文素养,以及思想道德素质和社会责任感。然而,目前小学思政课内容过于单一、抽象和理论化,缺乏具体的案例互动和实践操作,难以引起学生的兴趣和参与。在教学上,传统的教学方法主要以讲授为主,缺乏互动和参与性。这种教学方式容易导致学生的被动接受和应试心态,难以激发学生的学习兴趣 and 主动

性。因此,需要探索和运用更加多样化和创新的教学方法,如研学、讨论、案例分析、角色扮演等,以提高教学效果。

三是提高小学“大思政课”认识。目前在一些小学里,比较重视德育和班主任工作,注意活动育人,却忽视了思政课的地位和作用。一般来说,班主任工作、德育工作,各种思想教育活动,既属于德育内容,又属于思想教育范畴。大思政课,是一个课程体系,包括道法课程和各种思想教育活动。所以,要理顺“大思政课”和其他课程的关系,提高对“大思政课”的认识和支持力度。

四是完善大思政课程体系。对于学校来说,思想教育内容和形式很多,但没有形成对学生进行思想教育课程体系。例如班主任工作,就单纯论班主任工作,学校德育活动也不统一,而且道法课程也未纳入学校思政课程体系。为此,加强“大思政课”建设,要加强课程体系建设,包括德育教育、班主任工作、学校各种思想教育活动,要形成各有分工,又紧密合作,形成思政教育无处不在。

二、创新“大思政课”路径和方法

一是提高小学“大思政课”的教学质量。例如,组织专题教学研讨和交流,提升教师的政治理论素养和教育教学能力,提高思政课教师的教学水平和专业素养。同时,可以借助社会教育资源和力量,拓宽教学内容。

二是开拓多元课程。例如,利用纪念馆、博物馆、湿地公园、田间地头、工厂车间等,作为思政课堂。又如,邀请科学家、先进模范、领导干部、大国工匠、身边好人,作为思政课程,形成整个大思政课



程体系,以多元方式对学生开展思想教育。再如,把运动会、读书节、科技节、大禹文化节等重大节日、纪念日,纳入大思政课程体系,并研发一些具体案例和实践操作方法,包括我校研发《“水韵少年 寻禹足迹”

学生研学旅行课程》等课例,对学生进行系列思政教育。

三是加强学校、家庭、社会的合作。家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,家长的思想道德素质直接影响着孩子的成长。因此,要加强与家长的沟通与合作,共同教育孩子,形成家校共育的良好局面,是提高小学思政教育质量的重要保证。学校可以积极与社会各界建立合作关系,邀请五老队伍、社会名人、专家学者等来校进行讲座和交流,丰富学生的思政教育资源。同时,学校与家长密切合作,选择医生、警察、教师、企业家、工人等家长榜样走进课堂,形成对学生思想道德教育的合力。此外,媒体也应当发挥其在思政教育中的宣传作用,通过各种形式传播正能量,引导全社会关注和支持小学大思政课的建设。

三、建立科学合理“大思政课”评价体系

评价是促进学生发展的重要手段,小学大思政课的评价应该注重学生的综合素质和发展情况。可以采用多种评价方式,如考试、作业、实践活动等,全面评估学生的思想道德素质和社会责任感的培养情况。同时,评价结果应该及时反馈给学生和

家长,帮助他们了解学生的发展情况,并采取相应的教育措施。在小学大思政课的评价中,确实应当注重学生的综合素质和发展情况,而不是单一地依赖传统的考试和成绩评定。

首先,除了传统的笔试和口试,可以采用观察、访谈、同伴评价、自我评价等多种评价方法。这些方法可以更全面地了解学生在实际生活中的道德行为、价值观、团队合作能力和社会责任感等。

其次,重视学生在学习过程中的表现,而不仅仅是在期末考试中的结果。这可以通过记录学生的日常行为、参与活动的表现、团队合作中的角色等方面来实现。评价应该关注学生的成长和进步,而不是简单地比较学生之间的差异。通过与学生的个人历史表现相比较,来评价他们的成长轨迹。评价结果应该及时反馈给学生和家长,这样他们就可以了解学生的优势和需要改进的地方,并据此调整教育策略。

再次,评价应该旨在激励学生,而不是打击他们的自信心。通过积极的反馈和适当的奖励,可以鼓励学生继续努力。评价内容应该涵盖思政课的所有重要方面,包括知识掌握、情感态度、价值观形成、社会实践能力等。

大思政课的建设是一个长期而复杂的过程,需要不断进行研究和实践探索。“大思政课”不只是“教知识”,贯穿始终的是“立信仰”。上课时把时间、人物、事件照本宣科念一念,考试时死记硬背把作用、影响、意义写下来,这不是思政课的初心。这门课重在引导青少年搞明白什么是对、什么是错,什么才是我们该矢志不渝追求的真理。积极组织教师开展教学研究,探索适合小学生的思政教育方法和策略。同时,还可以借鉴其他地区和学校的成功经验,进行交流和借鉴,不断完善和提升小学“大思政课”的教学质量。■

(作者单位:郝延杰,山东省禹城市徒骇河小学;
王红娥,山东省禹城市齐鲁中学)