

“大思政课”视域下高校铸牢中华民族 共同体意识的实践进路

郭 嫻, 吴心怡

(广东外语外贸大学马克思主义学院, 广东 广州 510006)

摘要: 铸牢中华民族共同体意识既是新时代党的民族工作的主线, 又是实现中华民族伟大复兴的必然要求。作为落实立德树人根本任务的主阵地, 高校铸牢中华民族共同体意识既是深化教育实践的现实所需, 也是新时代建设社会主义国家的题中之义, 具有重要的战略意义。高校要主动顺应新时代民族工作的发展需求, 以“大思政课”为切入点, 以打造“大师资”、善用“大课堂”、搭建“大平台”为着力点, 重点聚焦铸牢中华民族共同体意识的实践进路, 以期为构筑中华民族共有精神家园贡献力量。

关键词: 大思政课; 铸牢中华民族共同体意识; 实践进路

中图分类号: D633

文献标识码: A

文章编号: 1671-6949(2025)01-0063-06

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”, 是全党全国各族人民的共同任务。党的二十大报告指出: “以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”。^[1] 铸牢中华民族共同体意识在新时代党的民族工作中占据极其重要的地位。百年大计, 教育为本。作为落实立德树人根本任务的主阵地, 高校理应肩负起铸牢中华民族共同体意识的历史重任, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。致力于聚焦“大思政课”开展铸牢中华民族共同体意识实践, 以打造“大师资”为路径建设铸牢中华民族共同体意识的教师队伍、以善用“大课堂”为依托巩固铸牢中华民族共同体意识的主阵地、以搭建“大平台”为载体拓宽铸牢中华民族共同体意识的空间场域, 积极探索铸牢中华民族共同体意识的实践路径, 为实现中华民族伟大复兴汇聚力量。

一、打造“大师资”, 建设铸牢中华民族 共同体意识的教师队伍

在“大思政课”视域下高校铸牢中华民族共同体意识须打造“大师资”, 不仅要以满足国家对教师队伍的硬性要求为标杆培养专职思想政治理论课教师, 还要吸纳社会各行业先进模范、各地党政干部等作为兼职教师以充实师资队伍, 以其扎实的学术素养、坚定的政治立场、丰富的实践经验为根本铸牢中华民族共同体意识。

(一) 中心引领——以国家对教师的总体要求 为标杆

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央站在国家发展全局的角度对新时代高校思政课教师的素养提出了明确要求: “思政课教师应当增强‘四个意识’, 坚定‘四个自信’, 做到‘两个维护’, 始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路

收稿日期: 2024-10-28

基金项目: 广东省哲学社会科学“十四五”规划项目 (GD22XJY06)、广东省教育科学规划 (德育专项) 项目 (2021JKDY013)、广东省教育科学规划项目 (2022GXJK185)

作者简介: 郭嫻 (1981-), 女, 广东外语外贸大学马克思主义学院副教授、硕士生导师, 主要研究方向为思想政治教育、青少年道德心理发展; 吴心怡 (2000-), 女, 广东外语外贸大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向为思想政治教育。

上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。”^[2] 在实现中华民族伟大复兴的征程上，国家亟需的教师队伍不仅要具备高水平知识和扎实专业技能，还应兼备正确的政治立场，其中就包含了铸牢中华民族共同体意识方面的要求。铸牢中华民族共同体意识已然超越了纯粹的政治范畴，成为衡量是否培育好担当民族复兴大任时代新人的核心指标以及中国人民能否着力应对世界百年未有之大变局的关键一环。

建成一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高质量、专业化思政课教师队伍既是迎合社会发展状况、满足人才培养现实需要的必要举措，也是铸牢中华民族共同体意识，实现中华民族伟大复兴的现实要求。要加强高校铸牢中华民族共同体意识，须以国家对教师的总体要求为标杆，赋能思政课教师群体，使其能主动运用党的创新理论根基承担起培育新人的重任，以坚定的政治信仰强化学生对党的民族政策的认同、以深刻的家国情怀感染学生的民族情感、以高度责任感引导学生增强“五个认同”、用丰富的理论知识诠释中华民族共同体的历史内涵和现代意蕴，准确把握时代脉搏和国家发展方向，肩负起用中国化、时代化的马克思主义理论培养社会主义建设者和接班人的时代重任。

（二）内部挖潜——注重专职思政课教师的能力培养

习近平总书记指出：“青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”^[3] 高校要铸牢中华民族共同体意识，须抓紧抓牢专职思政课教师这一关键环节，注重专职思政课教师的能力培养，将铸牢中华民族共同体意识贯彻到每一细微处。

一方面，注重专职思政课教师教学能力的培养。教学是高校最基本的工作，课堂教学是高校思政课教师传道授业解惑的基本形式。高校要开展铸牢中华民族共同体意识教育，就必须注重专职思政课教师教学能力的培养。习近平总书记强调：“讲好中华民族故事，大力宣介中华民族共同体意识。”^[4] 高校要督促好专职思政课教师自觉提升教学能力，

讲好中华民族故事。在立足中华民族悠久历史的同时结合党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史中的民族工作经验和重要思想，以民族团结进步案例、社会热点事件中的民族元素为切入点，解读中国共产党在不同历史时期制定和实施的民族政策，有效提升青年学子对党的领导路线、党的民族政策以及党领导的民族团结进步发展道路的认同，最终将这种政治认同转化为青年学生中华民族共同体意识的情感自觉和行为自觉。另一方面，注重专职思政课教师科研能力的提升。中华民族共同体意识既孕育于历史中也随着历史发展而深化。这就要求高校在切实推进铸牢中华民族共同体意识的进程中，要注重思政课教师科研能力的提升，督促教师在教学中发现问题、在实践中思考问题、在科研中解决问题，以敏锐的政治悟性致力于研究探讨中华民族共同体意识的重要内涵、价值导向、现实意义等时代议题。同时将研究成果用于解决学生关切的重大理论和现实问题，为高校铸牢中华民族共同体意识提供学理支撑和思想引领。

（三）外部引援——吸纳兼职思政工作者充实队伍

习近平总书记强调，思想政治教育“既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道”^[5]。高校铸牢中华民族共同体意识不应只有系统的政治理论教育，也要有渗透于日常生活的经常性教育，必须吸纳兼职思政工作者以弥补经常性教育的不足。兼职思政工作者除了校内专职辅导员、行政人员等以外，包括但不限于工会、妇联、共青团等人民团体以及从事新闻出版、文艺工作、社科研究等各行业人员，他们往往采用更为细腻、不易察觉的方式进行思政教育，履行铸魂育人的职责。

要在“大思政课”实践中发挥出兼职思政工作者在铸牢中华民族共同体意识中的潜能，弥补中华民族共同体意识的经常性教育的不足，就应当着眼于其差异性的专业素养和理论知识。高校可以以讲座、分享会、课堂嘉宾等形式邀请地方党政干部入校讲学，凭借他们丰富的基层工作经验和对民族工作的独到见解，引导学生对民族政策、民族发展、民族团结等问题进行独立思考和深入分析。同时，通过校内广泛宣传奉献于民族工作领域的先锋模范

事迹,增强学生对先锋模范的敬仰,激发他们投身于推动中华民族团结进步的热情。此外,依托各界社科专家的深厚学识以讲座、论坛等形式向学生传递正确的民族观念和发展理念,帮助学生厘清中华民族共同体意识和各民族意识、中华文化和各民族文化的关系,激励学生积极参与到维护中华民族团结与稳定的实践中,致力于构建全方位、多层次的教育生态。

二、善用“大课堂”,巩固铸牢中华民族共同体意识的主阵地

在“大思政课”视域下高校铸牢中华民族共同体意识须善用“大课堂”,将“思政课程”和“课程思政”相协同以夯实铸牢中华民族共同体意识的主渠道;在“社会大课堂”中统筹好各方资源开展铸牢中华民族共同体意识的真实践;利用“线上云课堂”的技术优势构筑铸牢中华民族共同体意识的新场域,做到多主体、多层面、多维度协同推进民族团结教育。

(一) 夯实主渠道——“思政课程”与“课程思政”协同铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识是全面落实立德树人根本任务的内在要求,高校应在“思政课程”与“课程思政”协同中夯实教学主渠道,丰富民族教育的内涵和形式,助力青年学生正向意识形态的培养。

一方面,高校要将铸牢中华民族共同体意识融入“思政课程”体系中,发挥主渠道作用。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,不仅是传播马克思主义理论、开展思想政治教育的主要渠道,也是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。高校铸牢中华民族共同体意识,必须发挥思政课培根铸魂、启智润心的重要作用。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》对建强思政课程群,拓展课堂教学内容提出了明确要求。基于此工作方案,高校要及时落实系列重大主题教育指南和纲要,将党的民族工作理论创新成果融入思政课程体系,把中华民族共同体故事转化为教学内容,引导学生牢固树立“四个与共”“四个共同”“五个认同”等理念。例如,在马克思主义基本原理课

上从马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三个层面重点解读各民族的发展演进规律、各民族之间政治经济的融合、中华民族共同体与中华民族共同体意识之间的辩证关系等;在中国近现代史纲要课上以宏观和微观双重历史视角阐述好各民族交流、融合、互鉴的发展过程,讲授近代以来各民族抵御外敌,争取民族独立、人民解放的故事等。除课本知识外,将习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想融入思政课教学当中,大力宣传新时代党的民族工作取得的历史性成就,推动习近平总书记关于民族工作、关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述进课堂、进教材、进学生头脑,增强铸牢时代新人中华民族共同体意识的实效性。

另一方面,高校要将铸牢中华民族共同体意识融入“课程思政”理念中,拓展教学形式。早在2016年全国高校思想政治工作会议上习近平总书记就明确指出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[6]。高校铸牢中华民族共同体意识不是单线工作,而是要打造全方位、全覆盖、全过程的课程体系,把思政课的育人效应拓展到各专业、各学段、各学科,深入挖掘各类课程中的中华民族共同体意识元素,以打造中华民族共同体意识主题精品课程,开发兼顾学理性和政治性的“课程思政”,形成高校同行同向的育人格局,引导学生在知识学习的同时进行价值塑造。例如,语言学相关课程中强调我国多民族、多语言、多方言的特性,引导学生认识到各民族语言文字在促进各民族交往交流交融方面的重要桥梁纽带作用。历史学相关课程中通过具体的历史事件和人物介绍,展示各民族在历史上的交流、融合与发展,强调各民族共同缔造、发展和巩固统一的伟大祖国的历史贡献。高校通过打造中华民族共同体意识主题课程群,有助于全方位帮助学生厘清铸牢中华民族共同体意识的概念,延伸共同体理念的概念壁垒,开拓共同体理念发展空间。

(二) 开展真实践——“社会大课堂”深化铸牢中华民族共同体意识

认识归根到底来源于实践,思想政治教育不能仅仅停留于高校“思政小课堂”,也要结合“社会

大课堂”来进行。毛泽东 1937 年在《实践论》中指出：“你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。”^[7]高校要在建立健全社会实践活动保障机制的基础上带领学生参与到灵活多样的社会实践活动之中，引导学生在理论与现实的贯通中“触摸”到中华民族共同体意识的现实存在。

一方面，建立健全实践教学保障机制。高校要强化中华民族共同体意识方面的培育，需要主动将其纳入实践活动的开展范围，纳入学校发展规划和党政工作规划，从顶层设计层面出发，建立实践活动的组织机制，健全科学有序的活动机制，确保实践活动有序开展。具体而言，就是在高校党委的统筹指导下，充分发挥马克思主义学院的核心协调作用，通过团委宣传部、学工部、教务处等多个职能紧密合作，形成合力，协同保障民族教育方面实践活动顺利落地，以确保高校铸牢中华民族共同体意识有方向、有目标、有保障。

另一方面，组织开展民族主题实践活动。高校要积极推进校内校外合作，依托现有教育实践基地开设相应中华民族共同体实践课程，组织学生到博物馆、纪念馆等地开展以民族团结教育为主的专题学习，在跟随历史发展步伐中感受民族地区迈向融合与现代化的坚定信心和力量。通过暑期“三下乡”等实践活动引导学生通过社会调研、参观访问、支教宣讲等形式深入到少数民族聚居地建立心连心的沟通和联系，认知中华民族共通的心灵归宿和价值追求，真正践行“石榴籽”精神。还可组织诸如“互联网+”、挑战杯、创新创业大赛等民族教育主题赛事活动，引导学生将实践经验进行理论升华，变被动灌输为主动探索，启发推进民族工作的创新思考。

（三）构建新场域——“线上云课堂”强化铸牢中华民族共同体意识

在网络技术发展迅速的智媒体时代，高校对学生的意识形态塑造已经不仅仅局限于传统线下课程的开展，利用“线上云课堂”铸牢中华民族共同体意识是新时代高校必须要把握的关键渠道。

一方面，以网络教学资源为依托提升教学效率。学校下发的官方教材中不乏大量与中华民族共同体

相关的教学内容，为教师进行教育活动、学生自主学习提供正确指引。然而在互联网技术日益发达的社会条件下，将民族教育只框定于实体教材中无法满足学生思维发展需要。因此，高校要紧跟信息技术的发展步伐，充分利用好线上学习课堂加深学生对铸牢中华民族共同体意识的生动理解。高校可挖掘慕课、学习通、雨课堂等网络教学资源中的优秀示范课程，以促进师生对中华民族共同体意识的深入理解和掌握。这些课程内容广泛，涵盖铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑、理论内涵、现实意义等多个维度，汇集了多维时空的教学资源，能够使学生享受到更加方便、更高水平、更多样态的思政课程，更全面地理解中华民族共同体意识概念。

另一方面，以新媒体为中介更新教学形式。近年来，随着数字技术的飞速变革，主流意识形态建设所面临的网络空间更为复杂。高校铸牢中华民族共同体意识也要跟随时代潮流做出符合时代需求的相应举措。高校可利用大学生群体广泛使用的抖音、快手、哔哩哔哩等短视频应用，利用其传播迅速且覆盖广泛的特性以及视听作品形象生动、感染力强的优势，设立官方账号进行民族共同体理念宣传，定期发布与中华民族共同体意识相关的短视频内容。这类内容包括但不限于民族文化的科普讲解、民族团结的故事分享等，以此类生动、有趣的方式展现中华民族多元一体的风貌，激发学生的民族自豪感和归属感。高校还可在微信、微博、QQ 等社交平台发布主流意识形态文章，积极传播我党关于马克思主义民族观的最新论述，特别是习近平总书记关于民族团结的最新论述，引导学生自觉关注民族话题并进行深入探讨，激发深层次的思想交流与思维碰撞。

三、搭建“大平台”，拓宽铸牢中华民族共同体意识的空间场域

习近平总书记强调：“铸牢中华民族共同体意识，既要做得看得见、摸得着的工作，也要做大量‘润物细无声’的事情。推进中华民族共有精神家园建设，促进各民族交往交流交融，各项工作都要往实里抓、往细里做，要有形、有感、有效。”^[8]在“大

思政课”视域下高校铸牢中华民族共同体意识须遵循“有形、有感、有效”的工作要求,以线上教研平台、特色资源平台、隐性教育平台为主要空间场域搭建长效铸牢中华民族共同体意识的“大平台”,夯实中华民族向心力的精神力量。

(一) “有形”——用好教研平台铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中强调,“中华民族向世界展现的是一派欣欣向荣的气象,正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴”^[9]。中华民族共同体意识由中华民族在历史洪流中凝结而成,并随时代发展不断丰富其内涵。高校要铸牢中华民族共同体意识,就必须引导教师用好教研平台,做好教研工作,不搞虚无主义,不做空头文章,在教研平台中扎实学识才能面向学生真正实现知识的传递和灌输。

一方面,引导教师发挥专业优势,做教研平台的建设者。高校思政教研工作的平台化、数字化发展是大势所趋,在教研平台中完备民族特色课程、重视民族团结教育是新时代高校铸牢中华民族共同体意识的必要举措,此等离不开教育主体的共同推力。各高校应督促教师主动投入建设线上教研平台,以民族工作的“三个离不开”“四个与共”“五个认同”理念为基点,聚焦实现中华民族伟大复兴这一党的百年奋斗主题,将自身知识素养投入于线上民族课程的建设完善之中,助推教研工作趋向数字化、系统化、创新性发展。特别是各民族高校作为践行政治立校的重要高地、铸牢中华民族共同体意识的重要阵地、民族理论政策研究的重要基地,更应承担起相应的社会责任,推动线上共享教研平台的纵深开发,为讲好民族主题教育内容提供有力保障。

另一方面,引导教师提升教研意识,做教研平台的受益者。高校要铸牢中华民族共同体意识,必须提升教师这一教学主体的教研意识,引导教师会用、能用、用好教研平台,切实加强新型教学体系和课程建设。高校要指引教师利用好教研平台发布的教育资讯,敏锐分析有关中华民族共同体意识的相关动态以及时调整教学重点、参加平台发布的民族专题活动锻炼教学技能,完善知识层面、在平台

共享的民族教育主题示范课程中吸取教学经验以提升教学效果。与此同时,也要利用好数字技术承载下线上教研平台的效率优势、资源优势,将与中华民族共同体意识相关的文字、图片、音视频等素材进行收集整理并融合到实际教学当中,集各方所长帮助学生更加直观地了解中华民族的历史和文化,加深对中华民族共同体意识的理解和认同。

(二) “有感”——优化特色资源平台铸牢中华民族共同体意识

高校要开发特色资源平台以铸牢中华民族共同体意识,就要深入挖掘地域性的中华民族共同体意识元素和各民族人民的集体记忆,解读各民族特色文化编码,以具有浓厚民族特色的物质载体为依托,引导青年学生形成平等、团结、互助、和谐的思想观念。

一方面,依托区域民族特色,开发独特教学资源。各个高校可充分挖掘当地特色的历史资源、物质资源与精神资源,建立具有区域性的中华民族共同体教育基地。部分民族地区高校进行民族团结教育有着天然的地理优势,可依托当地的历史遗迹、特色建筑、民族节日,开发具有民族特色的专业课程和教学项目,带领学生进行实地调研,亲身体验到民族文化的历史沿革与特色传承,促进各民族学生对彼此风俗习惯的相互了解与尊重。蒙古包、布依族石板房等特色建筑以及蒙古族那达慕、傣族泼水节等民族节日,都承载着各民族深厚的历史文化和对生活的美好期许,将其从教科书上的图片变成可触摸的实体呈现在学生眼前,无疑是一种深刻而有效的教育方式,所带来的震撼和情感是学校课堂的教育效果无法比拟的。

另一方面,对口支援民族地区发展,保护民族特色资源。近年来国家在加快推动民族地区发展方面取得了重大进展,然而部分民族地区仍受经济条件、社会文化和区域位置等因素制约,其发展进程相对落后。鉴于此,高校应发挥科技、教育、人才优势,以实际行动有效贯彻党的民族政策,以优化特色资源平台为途径铸牢中华民族共同体意识。在科技方面,高校可推荐具有丰富实践经验的教授,以首席专家和科技顾问的角色前往定点帮扶的民族地区,针对其特色产业提供技术支持,破解产业发

展难题,从而推动定点民族地区成功脱贫摘帽。在教育、人才方面,高校应积极响应各项少数民族人才培养政策,实施好少数民族高层次骨干人才计划,为民族地区培养应用型急需紧缺人才,更好服务于民族地区发展、促进民族团结进步。例如浙江大学充分发挥科研和医疗优势支援云南景东县,“浙大一景东”模式也成功入选第三届“全球减贫案例征集活动”最佳案例。此外,还对口支援贵州大学等4所高校、对口合作云南大学等4所部省合建高校以及托管帮扶广西2所县级中学工作,在助力民族地区全面振兴中主动践行一流大学使命。各大高校也应主动提升责任意识,在对口支援民族地区的实践中保护民族特色资源,拓展铸牢中华民族共同体意识的空间场域。

(三)“有效”——开发隐性教育平台铸牢中华民族共同体意识

当前数字技术的发展与应用在一定程度上削弱了传统显性教育模式的效果,学生与教师之间信息素养的错位引发了高校对于隐性教育的需求。于高校而言,开发隐性教育平台对于铸牢中华民族共同体意识具有重要作用。

一方面,拓展校园物质文化的隐性教育功能。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“一所好的学校连墙壁也能说话。”高校要拓展铸牢中华民族共同体意识的传播路径,应注重发挥校园物质文化环境的隐性育人功能,营造浓厚的民族文化氛围,挖掘立体教学资源,构建涵盖各民族特色的校园环境。将校内建筑、雕塑、黑板报、墙绘、宣传栏等用作现实载体,把“中药”“丝绸”“长城”到“炎黄子孙”“华夏儿女”等彰显了中华民族独特的伟岸形象和精神面貌的中华文化符号融入其中,生动传达中华民族共同体的深厚情感。例如广西壮族自治区那坡县初级中学就充分依托当地民族资源,设立民族文化长廊,以生动的文字和图片宣传各民族的历史渊源、特色文化等,为学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观夯实思想基础。

另一方面,开发校园精神文化的隐性教育功能。各高校的校风学风是一代又一代建设者留下的宝贵精神财富,于学生成长成才而言具有重要的推动作

用。高校铸牢中华民族共同体意识,要致力于塑造以民族团结、民族交融、民族发展为主的校园文化氛围,组织丰富多元的民族文化活动,展现出中华民族的特色文化和优良传统,如民族文化节、民族美食节、民俗表演、舞蹈大赛等,让学生“沉浸式”地体会中华各民族的现代发展与融合。各民族学生受此等校园文化氛围的熏陶,在交流中相互理解,从交融中实现彼此的尊重与包容,达到情感、思想、意识、行为的同频共振。高校也“润物细无声”地将中华民族共同体意识融入青年学生的血脉之中,引导青年学生树立正确的国家观、世界观、民族观,提升维护中华民族共同体的行动自觉,体悟到民族团结的重要意义,增强对中华民族共同体的认同感和归属感。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL].中华人民共和国教育部,2020-01-16.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [4] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2023-10-29(1).
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020-08-31(17).
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [7] 毛泽东选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [8] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 不断巩固中华民族共同体思想基础 共同建设伟大祖国 共同创造美好生活[N].人民日报,2022-03-06(1).
- [9] 习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02.

【责任编辑:秦院院】