

聚焦“四度”：“大思政课”视域下 小学道德与法治作业设计新实践

郑妍

(南京市琅琊路小学明发滨江分校, 江苏 南京 210000)

【摘要】道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课,肩负着立德树人的重要使命。作业作为道德与法治课程的重要组成部分,具有无可替代的育人价值。“大思政课”视域下的小学道德与法治作业设计应当是基于真实情境的“温度”作业,关注学生差异的“梯度”作业,指向核心素养的“高度”作业,实现学力融通的“深度”作业。教师从多维度推进作业设计改革,是落实思政课铸魂育人的应有之义。

【关键词】“大思政课”; 作业设计; 立德树人; 学力融通

中图分类号: G621

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810 (2023) 12-0020-03

2022年7月,教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出“推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同行,教育引导坚定‘四个自信’,成为堪当民族复兴重任的时代新人”。^[1]

小学道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课,肩负着立德树人的重要使命。作业作为道德与法治课程的重要组成部分,具有无可替代的育人价值。为贯彻“双减”政策的要求,落实“大思政课”育人理念,提高道德与法治作业的设计质量已然成为重要的一环。在“大思政课”视域下,教师多维度推进作业设计改革,充分发挥实践育人效能,是联通课堂内外,融通学生学力,实现提质增效,落实思政课铸魂育人的应有之义。

一 基于真实情境,设计有温度的作业

“大思政课”视域下的作业设计应当是有温度的。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“课程标准”)在课程理念中强调“以社会发展和学生生活为基础,构建综合性课程”,课程标准中指出“道德与法治课程立足于发展学生核心素养,以引导学生学习和掌握道德与法律的基本规范,提升思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养为主旨,坚持学科逻辑与生活逻辑相统一,主题学习与学生生活相结合”。^[2]教师设计的作业应当基于社会生活的真实情境,有效衔接校内“小课堂”与社会“大课堂”。基于社会生活的真实情境设计的作业贴近学生的生活,适应学生的成长规律,注重学生的价值判断与情感认同。

例如,以教学部编版道德与法治四年级下册第九课“生活离不开他们”第一板块“离不开他们的劳

动”一节课为例。基于大多数四年级学生对生活的体验还不够深刻,难以做到主动观察社会生活,他们对生活中各行各业的劳动者提供的服务及其重要性的认识不够。教师在设计这一课的作业时更侧重于以促进学生积累生活经验为目标设计课前调查类作业,旨在引导学生观察身边各行各业的劳动者,并与之交流,从而了解他人的劳动与自己日常生活的关联,学会从不同的角度观察社会现象,提升信息收集与分析的能力,深化对劳动的认识,将生活的经验进一步加工成为课堂学习的资源,为课堂学习奠定认知基础。

学生结合课前学习任务,在自己的真实生活情境中观察、了解、记录、体会,能够更加深入地了解各行各业劳动的特点,体悟劳动的艰辛,珍惜自己的生活,尊重身边的劳动者,对“幸福都是奋斗出来的”这句话产生价值认同。

二 关注学生差异,设计有梯度的作业

“大思政课”视域下的作业设计应当是有梯度的。“大思政课”理念聚焦的是“全人”的培养,作业是培养“全人”的有效载体。南京市教学研究室颁布的《南京市义务教育阶段作业管理指南(小学道德与法治)》在实施建议中指出“强化作业设计的层次性、适应性和可选择性,满足学生的不同发展需求,体现课程的育人价值”。^[3]教师设计作业应当基于世界著名教育心理学家,美国哈佛大学教育研究生院心理学、教育学教授霍华德·加德纳(Howard Gardner)的多元智能理论,适应不同学情的学生需要,给予学生更多的选择与发展的可能。

例如,教师在设计部编版道德与法治四年级下册第四课“买东西的学问”的作业时,可以创设能够体现分层进阶的微型作业超市的情境,从基础性作业、

作者简介: 郑妍(1989—),女,本科,德育副校长,一级教师,研究方向:小学德育。

拓展性作业及个性化作业这三个梯度出发设置“作业货架”，对应巩固课堂所学、深化整体认知及提升个人能力这三个目标进行作业设计。

教师设计的基础性作业（第一梯度）内容为：第一，向家人介绍课上学习到的产品标志的含义。第二，观察一种食品包装，并完成“食品观察记录表”。拓展性作业（第二梯度）的内容包括：第一，将消费者协会投诉电话告诉家人，并说一说在什么情况下可以拨打这个电话。第二，与家人或同伴交流自己的购物小技巧。个性化作业（第三梯度）的内容包括：第一，进行一次网上购物，并绘制一张网购贴士卡。第二，和家人去超市，用课上学习到的买东西的学问进行一次文明购物。

教师设计的基础性作业主要基于课堂中的陈述性知识，重在让学生积累掌握；拓展性作业主要侧重于综合运用，让学生能够将课堂所学内化为自己的生活经验且能够在生活中加以运用；个性化作业主要侧重于实践育人，结合学生的兴趣及课余时间，驱动学生在更广阔的场域中做智慧的生活者。

笔者在课后进行统计发现，20%的学生选择完成基础性作业。他们在完成作业的过程中，基本掌握了本课重要的知识点，积累了一定的生活常识。15%的学生选择完成拓展性作业，这些学生基本能够将课堂所学内化为自己的生活经验和实践技能。65%的学生选择完成个性化作业，基于生活实践，很多学生在网上成功购买了物品，且能够绘制质量较高的网络购物贴士卡。选择超市购物的学生在一个社会化的场域中，将自己课上所学的内容灵活运用，不仅关注到食品的包装信息，也落实了文明购物的相关要求。教师关注学生的差异，设计有梯度的作业，帮助学生深入学习了“买东西的学问”这门课程，提升了学生的学习质量。

三 指向核心素养，设计有高度的作业

“大思政课”视域下的作业设计应当是有高度的。课程标准明确指出“道德与法治课程要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。”^[4]在“大思政课”理念的引领下，贯通思政课程和课程思政，打破学科的壁垒，充分发挥学科育人、协同育人的合力，着力提升学生的核心素养，是培养时代新人的迫切需要。课程标准还指出：“突出学生主体地位，充分考虑学生的生活经验，通过设置议题，创设多样化的学习情境，引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动”。^[5]教师设计项目化作业成为提升学生核心素养最为适切的方式之一。

例如，笔者在教学部编版道德与法治四年级下册

第十二课“低碳生活每一天”时设计了项目化作业，依托课堂内容，组织学生完成一次主题为“城市建设与碳减排”的项目研究，取得了较好的效果。

首先，笔者将作业的目标设定为：第一，了解“双碳”的内涵与意义，探索“碳达峰”“碳中和”在城市建设中的具体实施路径。第二，了解生活中的碳排放，针对驱动性问题积极查阅、分析资料，进行实践探究，寻找解决问题的方案。第三，在参与项目化学习的过程中，提升搜集资料的能力、综合实践的能力，树立低碳生活理念，践行低碳生活方式。

其次，笔者确定项目化作业的具体内容：组建项目小组、制定项目计划、查阅相关资料、进行实践探究、开展小组讨论、完成项目报告及发布项目成果。具体的作业题型包括：第一，“和小伙伴一起学习”，即确定项目小组的名称、成员、校内外辅导员、成员的分工并填写项目成员信息表。第二，“资料分析我能行”，即围绕关于“双碳”战略的内涵与意义进行资料研究，让学生收集与主题相关的资料并进行资料分析。第三，“实地探究有必要”，通过参观、调查，完成“江北新区建设规划馆参观调查记录表”，身临其境地感受“双碳”战略对于城市建设和日常生活的影响。第四，“交流讨论收获多”，即项目组成员之间基于自己所学所得交流学习内容，分享学习收获。第五，“成果展示促进步”，即记录自己在项目化学习中的收获，与项目组成员一起完成项目微型结项报告。同时在“通过视频发布项目化学习成果（选做）”“通过项目海报和项目手册发布项目化学习成果（选做）”“通过演讲的方式发布项目化学习成果（选做）”这三项作业中选择一项完成。

最后，进行多元评价。在学生完成前期学习任务的基础之上，围绕能积极认真地参与项目研究、能搜集有关“双碳”战略的资料并认真整理研读、能围绕项目任务对资料进行分析、能针对践行低碳生活这一主题提出合理化建议并践行、能充分认识“双碳”战略的意义、有强烈的社会责任感这五个维度开展个人、家长、教师、辅导员等多元评价。

项目化作业设计既能够植根于课堂，又能够从课堂生发，对于落实“大思政课”理念有着重要的意义。笔者在设计作业时通过聚焦概念性知识“双碳”，指向学生思维和能力的提升，以提高学生核心素养为重要的目标，改变传统的教师主导的程式化探究步骤，让学生依托项目书自主规划学习的内容、过程和方法，在给予学生充分选择的同时，增强了探究活动的真实性。学生在驱动性问题的助推之下，通过研读相关文献资料，设计项目计划书，实地调查研究，反思生活实践，进行多维评价，最终让概念性的知识不断拓展

生发成事实性知识与程序性知识,从而在学生的生活中落实固化。

四 实现学力融通,设计有深度的作业

“大思政课”视域下的作业设计应当是有深度的。课程标准在课程理念部分明确提出“遵循育人规律和学生成长规律,强化课程一体化设计”“以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题,强化课程设计的整体性”。^[4]教师遵循学生认知的螺旋上升规律,以认知进阶达到学力融通,是“大思政课”全学段、一体化的育人要求,也是设计深度作业要达到的目标。

在小学道德与法治课程教材中,针对同一主题,在不同学段都会设置相应的内容。例如,家庭关系这一主题在部编版道德与法治一年级下册第十课“家人的爱”、三年级上册第十课“父母多爱我”、五年级下册第二课“让我们的家更美好”都充分涉及。教师在围绕相同主题设计不同学段的作业时,须要让作业能够匹配学生现有的认知水平,接近学生的最近发展区,落实课程标准的要求。笔者依据学段目标、单元目标,分解作业目标,并以“家庭生活会”这一活动贯穿三个年级的教学,设计不同内容的作业,抓准情感体验、问题解决、智慧实践三个关键点,让学生的认知与能力像攀爬楼梯似地拾级而上。

笔者在确定好作业主题和作业目标后,设计了“家庭生活会”这一活动,活动贯穿三个学段的教学。笔者在设计低学段的作业时,首先让学生自主选择一位家人协助自己准备会议活动,会议围绕“请参会的家庭成员轮流说一说在最近这一个月的家庭生活中,最想感谢谁?为什么?打算怎样表达这份感谢?”这些问题开展。教师鼓励学生简单记录下自己参加活动的感受。这一学段的作业设计着重聚焦学生的情感体验,用积极的情感体验引导学生喜爱自己的家庭成员和家庭生活。

针对中学段的家庭生活会,教师鼓励学生自主确定会议时间和参会人员,要求学生适当布置会议场地,并主持此次活动。同时,家庭生活会的议程也有所增加,内容主要为:第一,说一说在最近这一个月的家庭生活中感到不开心的事情,邀请相关的家庭成员说

一说为什么会这样。第二,与家庭成员共同探讨在家庭生活中需要改进的地方,并形成家庭公约。第三,在会后将自己的参会感受及时记录下来。中学段的作业设计逐渐由关注学生的情感体验过渡到关注学生在现实生活中解决问题的能力,并且开始锻炼学生的学科思维,引导学生从表征问题入手,探索问题背后的原因,学会多角度、全方位地思考问题,从而提升家庭生活的质量。

针对高学段的家庭生活会,教师以中学段的家庭生活会要求为基础,设计了三项活动:第一,设计“真心话”游戏,即参会的家庭成员轮流说出其他家庭成员的优点,优点要尽可能详细且不重复。第二,商定每周“居家漫谈”的时间,分享家庭成员在本周的见闻与感受。第三,与家庭成员一起确定每月“家庭日”的日期,并设计最近一次家庭日的活动方案。高学段的作业设计提升了作业的难度,丰富了作业的形式。教师结合该年龄段学生的特点,设计的作业内容侧重于亲子关系的建设,通过让学生自主设计家庭日的活动方案,提升学生的综合能力及情感体验,鼓励学生在更广阔的领域进行实践。

教师设计此类同主题进阶作业的意义在于:第一,结合学生现有的学力,设计符合学生当下认知水平的作业内容,让学生能够结合自己的生活经验进行实践。第二,系统的作业设计能够体现螺旋式上升的育人方式,同时关注学生的最近发展区,有助于培养学生的思维品质和道德情感,提升学生道德实践的效果。第三,打通不同学段的教学内容,让学生在相同领域有更加深入的认识和感悟,提升在这一领域的多元认知和价值判断,从而形成学力融通。

五 小结

在“大思政课”视域下,教师优化小学道德与法治课程作业设计,基于真实的生活情境,聚焦作业设计的四个维度,不断更新作业设计的理念,丰富作业形式,让有温度的作业唤醒学生的道德情感,让有梯度的作业契合学生的实际需要,让有高度的作业提升学生的核心素养,让有深度的作业融通学生的综合学力,从而落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm
- [2] [3] [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022
- [5] 南京市义务教育阶段作业管理指南(小学道德与法治) [EB/OL]. <http://www.njsjys.cn/News/B14-01-01-16202.htm>

(责编: 王希璧)