

“大思政课”引领课程思政与思政课程协同育人

陈本胜¹, 侯 幸²

(1. 四川体育职业学院 思政教学部, 四川 成都 610043; 2. 成都大学 马克思主义学院, 四川 成都 610106)

[摘 要] 在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡的背景下, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人成为高等教育必须回答的根本问题。“大思政课”理念丰富了新时代思政课建设的内容和方法, 以此讨论课程思政与思政课程协同育人展现的新特征及面临的新问题, 并探讨实现路径如何有助于使各类课程与思政课程同向同行, 形成协同育人效应, 巩固马克思主义在高校意识形态工作中的指导地位, 坚定贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 实现全过程育人、全方位育人。

[关键词] “大思政课”; 课程思政; 协同育人

[基金项目] 2020 年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项“高校课程思政与思政课程协同育人问题研究”(20JDSZK010); 2022 年度四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)“高校思想政治理论课协同育人体系的构建研究”(SZQ2022056); 2024 年度成都大学师德师风建设示范项目“党建引领思政课教师数字素养培养促进教学创新能力提升研究”

[作者简介] 陈本胜(1968—), 男, 四川德阳人, 学士, 四川体育职业学院思政教学部讲师, 主要从事思想政治理论研究; 侯 幸(1983—), 女, 河南辉县人, 博士, 成都大学马克思主义学院讲师(通信作者), 主要从事思想政治教育理论与方法和马克思主义中国化研究。

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2025)09-0165-04

[收稿日期] 2023-09-18

DOI:10.20263/j.cnki.jyxt.2025.09.008

思想政治工作是高校各项工作的生命线, 也是我国高校的办学特色和优势。2016 年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1]2019 年, 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调, 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大^[2]。2019 年, 习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时再次强调: “‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。”^[3]这为高校坚持为党育人、为国育才, 全面提升思想政治教育工作效能提供了新的方向, 明确了新的要求。

课程思政与思政课程的核心内涵都是育人, 思政课程引领课程思政的政治方向、思想价值和教学方法, 课程思政拓展思政课程的师资力量、课

程载体和教育资源。“大思政课”既具有思政课的本质属性和核心功能, 也是立足“两个大局”、进入新发展阶段对思政课内容形式的丰富与拓展。习近平总书记关于“大思政课”的重要论述极大丰富了新时代思政课建设的内容和方法, 不仅指明了新时代思政课改革创新的方向, 也成为推动当前课程思政建设走深走实的着力点。因此, 在“大思政课”理念下, 基于课程思政与思政课程协同育人展示的新特点和面临的新问题, 探讨协同育人路径具有现实意义。

一、“大思政课”引领课程思政与思政课程协同育人展现新特点

思政课程和课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的两个中心环节, “大思政课”是思想政治教育的新模式, 一方面以思政课为载体, 凸显主渠道、主课堂的显性功能, 将大学生培养成为有理想信念和强烈爱国主义情感, 并具备先进文化意识与现代文明观念的社会主义建设者。另一方面, 课程思政建设不是硬性灌输、生硬地直接给出

结论,而应由近及远、由表及里、由浅入深地引导学生理解中国特色社会主义制度的优势和新中国建设取得的历史性成就,在扎实的文献研究和社会调查基础上,将思政元素自然融入课程的方方面面。高校构建“大思政课”协同育人格局,需要明晰“大”的首要特点,探讨“协同”的基本特点,最后落脚在课程建设。

(一)“大”是协同育人的首要特点

切实发挥“大思政课”培根铸魂的作用,必须准确把握其“大”的特点。除明确“大思政课”是引人以大道、启人以大智、育人以大德的人生大课,还应该厘清“大思政课”理念下课程思政与思政课程的关系,不断丰富“大思政课”的内容、途径、载体,有效凝聚学校、家庭、社会协同育人的强大合力。在教学时空上,课程思政突破了思政课程空间的局限,转向构建以学生学习生活和成长发展为时空维度,实现从思政课程向课程思政的延伸与拓展,完成从思政课学科向全学科思政教育的延伸,实现思政课程与课程思政协同育人。

以“大思政课”重塑教学理念,将进一步改变思政课程局限于课堂教学的教学观,既要拓展思政课程的实践场域,也要深化课程思政的育人内涵,课堂与实践协同,成为课程思政与思政课程协同育人的新主题。在教学资源上,“大思政课”将进一步改变课堂思政课教学资源局限于教材、书本和文件等的局面,转向更能聚集、整合和优化课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活的教学资源,更加贴近教育对象思想品德发展所需。在教学与育人质量上,“大思政课”将进一步改变课堂思政课理论讲授单一的局限,转向运用理论讲授、情境体验、实践锻炼等多种教学方法,深度激活教师教学的主体性和学生自主学习的主体性,进一步增强教学的鲜活性、吸引力、感染力,形成思政“大协同”,育人“全贯通”,引导学生做有更深情怀、更广视野、更大格局的中国特色社会主义建设者和接班人。

(二)“协同”是协同育人的基本特点

高校抓好思政教育工作,必须考虑到当前教育中的各个要素之间具有高度的关联性。“大思政课”理念要求高校必须充分贯彻协同育人理念。只有确保协同育人的观念深入人心,才能从根本上解决推进课程思政与思政课程协同建设的动力

问题,从而更好地培育符合新时代所需要的人才。因此,必须意识到思政课程与课程思政协同建设的重要意义,从“大思政”的理念出发,深化思想认识,转变育人思维,创新育人方法,将思政课程显性教育和课程思政隐性教育结合起来,共同提升学生的思想政治素养,实现课程思政与思政课程的有效互动,确保贯彻落实新时代立德树人的教育要求和使命。

(三)“课程”是协同育人的主要载体

“大思政课”的特点在“大”,但其重心仍在“课程”。课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量。“大思政课”首先是思政课程,必然具有思政课程的属性、意义和要求。课程思政打破了只在思政课上讲思政的传统教育模式,让思政工作更加融通,课程思政的思维是新时代思政教育的守正创新,是“大思政课”的有效拓展。思政课程与课程思政协同育人要以课堂教学作为着力点,充分发挥思政课程和专业课教师联合备课机制的效果。同时,思政课程和专业课教师须协调进行教学环节、教学内容、教学方法等方面的资源共享,立足学生秉性,采取合适的教学方式,多方联合开展教学改革和创新,提升课堂教学亲和力和针对性。

二、“大思政课”引领课程思政与思政课程协同育人面临的新问题

构建“大思政课”协同育人格局不仅是建设几门新课那么简单,而是应立足当今国际国内时代背景,面向培养担当民族复兴大任的时代新人的新使命,是在继续发挥现有的课程思政和思政课程优势基础上进行守正创新。其在实际工作中存在以下问题。

(一)协同育人资源整合不足

协同的含义主要包括协调一致、相互配合、沟通合作等,协同育人需要涉及学校、社会、教师、学生等多方主体密切合作,相互协调,加强合作,强化使各类课程与思想政治理论课在育人目标上达成共识、在育人过程中协同推进、在育人效果上形成互补。实践中,“大思政课”理念下的协同育人需要从社会大背景中挖掘思政素材,从历史资源中挖掘历史素材,统筹融入课程思政与思政课程。但当前高校各类课程和思政课程都在各自所属的“学科领地”和“主权范围”内行使各自权利,履行

各自职责和义务,承担培育大学生不同素质的任务;各科教师也在各自所属教学板块完成教学任务,而没有将大学生所需的综合知识连接串通起来,各课程之间没有有效地形成协作共振和交叉渗透^[4]。这导致了协同育人的“孤岛效应”,反映出“大思政课”理念下协同育人资源整合力度不够的问题。

(二) 协同育人机制建构存难

“大思政课”建设涉及多元主体、多种资源,需要构建协同机制推动^[5]。加强“大思政课”协同机制建设成为搭建协同平台、整合育人资源、构建协同育人格局的重要环节,但目前机制构建过程中存在一些现实难题。首先,协同育人的工作理念“淡”。协同育人是一项系统复杂的工程,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出了“八个统一”,明确提出要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人^[2]。其次,协同育人的机制建设“粗”。在课程思政工作推进过程中站位要高,要始终牢记课程思政是落实立德树人根本任务的重要载体和具体实践。在具体实践中,课程思政又是整个人才培养体系的具体途径和实施方式。目前,协同育人机制建设缺乏有力的政策支持、合理的制度安排和完整的监督评价机制,没有建构起坚实的协同育人机制。

(三) 协同育人课程未成体系

协同育人涉及综合性的课程体系,探索建立适合学生特点,体现大视野、大融入、大协同的“大思政课”课程体系十分必要,目前教学实践探索不足,具体表现为:一是“大思政课”教育理念统领思政教育课程教学目标设计不足,使得课程建设和协同育人效果受限;二是缺乏对学生学情的有效分析和把握,课程资源缺乏适应性、缺乏时代感、没有新意,难以引起学习者共鸣,无法有效利用。此外,目前我国部分高校的课程设置相对滞后,与社会实际有一定脱节。因此,需要培养一支高素质高水平专业化人才队伍,充实到各大高校思政课教师队伍中。

三、“大思政课”引领课程思政与思政课程协同育人的路径探究

要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人这个根本问题,培养担当民族复兴大任的时代新人,必须善用“大思政课”。针对“大思政课”理念下,课程思政与思政课程协同育人存在的现实问题,提高高校思想政治工作育人效能,需要从以下方面发力。

(一) 整合协同育人资源,增强育人合力

高校思想政治工作不仅要树立协同育人意识,同时要聚焦学校特色,协调地方资源,打造“大思政课”理念的协同育人环境。从思政课到“大思政课”,一字之别,体现了办好思政课的理念再更新、视野再开阔、格局再拓展。“大思政课”是集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活的思政教育素材,构建起纵向贯穿大中小学全学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课^[6]。需要多部门协同和多方面的资源整合,做好统筹规划。纵向来看,将“大思政课”同课程思政与思政课程协同育人的要求贯穿大中小学思政课的各学段,对大中小学各学段教学的内容结构、实践教学、考核评分、教师考核、结对共建做出明确规定,有关部门制定具体实施意见,协同推进。横向来看,将“大思政课”同类课程思政与思政课程协同育人的要求体现在组织领导、课程建设、教师考核、实践教学、教材编写和教师评价等各个环节,只有这样才能强化配合,形成协同效应。

(二) 构建协同育人机制,形成保障合力

构建具有特色性、系统性和可操作性较强的思政教育系统成为当下高校改革的重点。在“大思政课”理念下,要厘清思路,建立科学合理、行之有效的协同育人机制。依托课程思政和思政课程建设,在学校党委的领导下,建立起以党委书记为直接负责人、各部门各单位齐抓共管的工作局面。例如,党委书记应主导思政课程建设,定期召开思政课程建设工作布置和推进会议,解决存在的问题和难题;教务处应加强对课程思政的统筹规划,明确和细化课程思政的建设目标,改革教学质量考核和评价机制,将课程的思想政治教育效果纳入其中;人事处应进一步严格教师评聘制度和程序,加大对课程思政建设成果进入职称评审目录的保障力度,对应聘教师的思想考核、品德考核和政治考核,优先选择政治方向正确、品行优良的教师;充分整合学校资源,调动各

部门各单位的积极性和主动性,形成最大的育人合力保障。

(三)建设课程体系,保障育人效果

在“大思政课”理念下推进课程建设必须做到以下几方面:首先,课程设计要思考抓住学生兴趣,以学生为本。走上讲台做教师,走出教室讲思政,开设专题讲思政,尽可能贴近学生,拓展“大思政”的内涵。其次,课程内容要善于用“思想”激发学生思考。党的理论创新在不断前进,思政课教师必须结合实际随时备课。思政教育需要根据国家的政策及时更新内容,教师要不断更新自己的知识库,向学生传递前沿知识。最后,课程建设强化实践导向,优化评估。“大思政课”理念强调开门讲好思政课,需要强化实践育人,增强学生的参与感和体验感,配套建立以实践为导向的评估机制,推进思政小课堂和社会大课堂相结合,形成课程体系,提升育人实效。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [4] 燕连福,温海霞.高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策[J].高校辅导员,2017(4):13-19.
- [5] 石书臣,韩笑.“大思政课”协同机制建设:问题与策略[J].思想理论教育,2022(6):71-76.
- [6] 曾令辉.科学把握“大思政课”的本质[N].中国教育报,2022-03-17(5).

Leading the Synergistic Education of Curriculum Ideology and Politics and Ideological and Political Theory Course through the Great Ideological and Political Course

CHEN Ben-sheng¹, HOU Xing²

(1. Ideological and Political Department, Sichuan Sports College, Chengdu, Sichuan 610043, China;

2. School of Marxism, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106, China)

Abstract: Against the backdrop of the overall strategy of the great rejuvenation of the Chinese nation and the unprecedented changes in the world in a century, the fundamental questions that higher education must answer are what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them. The concept of “Great Ideological and Political Courses” enriches the content and methods of the construction of ideological and political courses in the new era, discusses the new characteristics and problems presented by the collaborative education of ideological and political courses, and explores the implementation path. It helps to make various courses and ideological and political courses go together, form a synergistic education effect, consolidate the guiding position of Marxism in the ideology of universities, firmly implement the Party’s educational policy, and adhere to the socialist direction of education, achieving full process and all-round education.

Key words: great ideological and political course; curriculum ideology and politics; collaborative education