

传承红色基因，构建小学“大思政课”育人格局的探索与实践研究

李超

【摘要】红色文学作品蕴藏着红色基因，小学语文教师可以在教学中引导学生传承红色基因，构建出“大思政课”的育人格局。为此，教师需要在研究语文教学内容的基础上，挖掘含有红色基因的文本，然后据此设计有趣的思政教学活动，并建立相应的评价机制。与此同时，教师还需要给学生提供一定的引导，确保学生在这育人格局中愿意接受思想政治教育，主动传承红色基因。

【关键词】小学语文；红色基因；“大思政课”；育人格局

【基金项目】本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“‘课程思政’视域下统编小学语文革命人物形象聚类教学研究”（XC-c/2021/106）的阶段性研究成果。

作者简介：李超（1977—），男，江苏省徐州市铜山区郭集中学。

在新时代，基础教育的根本之问应该是教育要培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人。要解决上述难题，教师可以在学科教学中推进“大思政课”建设。而“大思政课”的效果，受到教师对课程的理解的影响，也受到教师在教学实践中建立的育人格局影响。红色文学作品是语文教材的重要组成部分，《义务教育语文课程标准（2022年版）》对于各学段教师带领学生阅读红色文学作品、弘扬革命文化均有明确要求^[1]。红色文学作品蕴藏着红色基因，小学语文教师可以在教学中引导学生传承红色基因，构建出“大思政课”的育人格局。育人格局是一个相对宏观的概念，构建“大思政课”的育人格局的目的是给学生提供一个良好的教学框架。在此过程中，语文教师不仅要结合学科特点去思考怎样基于红色文学作品开展教学，还要进行理论与实践层面的探索，逐步提高教学质量。

一、构建“大思政课”育人格局的理论探索

2022年8月16日，习近平总书记在辽宁锦州辽沈战役纪念馆考察的时候强调：红色江山来之不易，守好江山责任重大。要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继

有人、代代相传。

自成立以来，中国共产党带领全国各族人民克服艰难险阻、努力奋进，取得了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的伟大胜利，开创了中国特色社会主义新时代。在这个过程中，红色基因是强大的精神力量。教师可以将这种力量渗透到小学语文学科教学中，充分发挥语文教学的引导作用。在构建“大思政课”育人格局的过程中，教师应将知识与价值引导联系起来，坚持显隐结合的融合教育^[2]。笔者以为，在小学语文课堂上构建“大思政课”育人格局时，教师需要关注以下两方面的内容。

（一）明确“大思政课”的定位

教师应当明确，“大思政课”不是一般意义上的学科课程，而是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地。在设计教学任务时，教师需要选取具有鲜明政治性和方向性的教学内容，重视对学生进行思想政治教育。在传统的教学体系中，开展思想政治教育仅仅是思政教师的任务，但在新时代，学科教师也应当结合本学科特点挖掘思政教育素材，进行思想政治教育，构建出“大思政课”的育人格局。

（二）重视语文学科的学科特点

在构建“大思政课”的育人格局时，小学语文教师还应重视语文学科本身具有的鲜明的工具性与人文性，这样才能让语文课堂在正确的道路上前行。要在红色基因引导下构建小学“大思政课”育人格局，教师还需要将教学的视野从教材向课外延伸，向学生的生活延伸，让学生感受到红色文学作品的深刻内涵。思政教育应当追求入脑、入心，这意味着“大思政课”不能浮于表面，教师需要引导学生结合自己的生活经验思考学到的思想政治内容，更好地满足学生的成长需求，同时让学生切实内化相关知识。为取得这样的教学效果，教师需要思考以下问题：语文教材中的哪些内容蕴含红色基因？如何让红色文学作品发挥协助教师构建“大思政课”育人格局的作用？在构建“大思政课”育人格局的过程中，教师又应当如何凸显红色基因？

二、基于红色基因构建小学“大思政课”育人格局的实践策略

基于红色基因构建小学“大思政课”育人格局时，语文教师应当在研究语文教学内容的基础上，找出蕴含红色基因的红色文学作品，并适当补充相关教学材料，然后设计有趣的思政教学活动。此外，教师还要建立相应的评价机制，带着构建“大思政课”育人格局的视野去回顾和反思教育过程，结合教学效果分析教学方案，思考自己设计的教学活动还有哪些地方需要改进。小学语文教师必须认识到红色文化作为一种独特的文化和精神力量，具有培根铸魂的育人功能。在部编版小学语文教材中，红色文学作品的占比并不少，教师需要有效利用这些内容，充分发掘红色文学作品的内涵，设计思想政治教学活动，引领学生感悟百年党史、感受时代变迁，并逐渐坚定理想信念，自觉传承红色基因^[3]。

部编版小学语文五年级下册教材中的《军神》这篇课文讲述了我国开国十大元帅之一——刘伯承的故事，其结构非常精巧，在最后才揭示主人公的名字，此前的所有描述仅为一名医生与病人的对话，这给学生构思病人的形象留下了很大的空间，这些空间正是教师设计思想政治教学活动的基础。在教授这篇课文时，教师可以设计如下教学活动。

（一）挖掘课文蕴含的红色基因

刘伯承元帅是中国人民解放军的缔造者之一，也是伟大的无产阶级革命家、军事家、马克思主义军事理论家、军事教育家，立下了赫赫战功，对我国的国防建设和社会主义建设事业作出了杰出贡献。由于战功卓著，刘伯承也被称为“军神”。《军神》这篇文章

描述的正是刘伯承元帅钢铁般的意志，表达了作者对刘伯承元帅的敬佩和赞扬。在这篇课文中，刘伯承这一人物形象的身上蕴藏着丰富的红色基因，教师应该在教学前挖掘课文蕴含的红色基因，并在语文课堂上带领学生感悟这些内容。

《军神》这篇课文的精彩之处在于，文章标题便提出“军神”这一概念，让读者对这则故事产生期待，在讲故事时，作者又用了巧妙的描写让故事情节变得跌宕起伏，读者在阅读文章结尾处时会顺其自然地理解刘伯承元帅被称为“军神”的原因。文章的许多细节，如二十四岁、被打伤了眼睛、拒绝使用麻醉剂、抓破床单、数刀数等，展现了刘伯承元帅英勇无畏的精神，这是一个坚强、勇敢的革命者和军人形象。教师可以在带领学生分析革命者和军人形象的过程中，加深学生对革命精神的理解，让学生形成自觉传承红色基因的意识。

简言之，在学生学习这篇课文的时候，教师应帮助学生超越分析文本内容这一学习目标，走向深入分析人物形象，让学生受到人物身上红色基因的影响。

（二）设计课堂教学活动

要构建“大思政课”的育人格局，教师一定不能让课堂成为自己表演的舞台，而应当引导学生充分参与教学活动，让学生主动建构知识体系，这样做，思政教育的效果才会得到保障。考虑到小学生的思维发展尚不完善，他们在阅读这类课文的过程中，往往无法直接感知到文本蕴含的红色基因，因此教师需要提供恰当的引导，让学生能够发挥主观能动性，深入探究文本内容，同时有效接受思政教育。在教授《军神》这篇课文时，教师可以按照如下步骤组织教学活动。

1. 创设情境，设计问题

为使生理解课文内容，在课堂伊始，教师可以借助现代化的教学手段创设教学情境，并利用引导性问题让学生逐步走入文本。教师可以先展示图片，让学生观察一双炯炯有神的眼睛，然后让学生说自己看到这幅图片时的想法。学生可能会想起自己以前听过的名言“眼睛是心灵的窗户”，也可能想起此前读过的《假如给我三天光明》……经过一番讨论，学生会形成一个共识——眼睛是人体重要的组成部分。在这种情况下，教师可以顺势提出问题：“有这样一个人，因为一些原因右眼受伤了，在做手术的时候他做出了让人震惊的决定，大家想知道他做了什么吗？”

有趣的教学情境可以让学生打开思路，而引导性问题则能够吸引学生，让学生将注意力集中到课文内容上，教师可以由此顺利引导学生深入阅读课文。

2. 精读课文，梳理故事

由于学生的自主学习能力有限，要引导学生深入

阅读文章,教师需先带领学生提取课文的关键词,再引导学生精读课文。此后,教师要鼓励学生梳理故事情节、复述故事内容,以确保学生达成语文学习目标。在带领学生提取关键词的时候,教师要注意尽可能地提取体现红色基因的关键词,让学生在潜移默化中受到影响。

3. 升华内容,传承红色基因

升华课文内容是构建“大思政课”育人格局的关键。由于学生可能不大了解刘伯承元帅,教师可以在学生熟悉课文内容后,展示刘伯承元帅的照片,让学生结合课文内容和照片,讨论自己认为刘伯承元帅被称为“军神”的理由以及刘伯承元帅具备的精神品质。在学生表达自己的看法时,教师可以适时引导学生回顾课文中的“微微一笑”等神态描写,以及刘伯承元帅在沃克医生“把烂肉和新生的息肉一刀刀割掉”的时候仍在数沃克医生的刀数等细节描写。由此,学生会对刘伯承元帅的人格与精神产生高度的认同,红色基因也会进入学生的内心。

(三) 关于育人实践的反思

在上述案例中,学生对故事中刘伯承元帅的人物形象由陌生变得熟悉,“军神”这一称号承载的英勇、无畏的革命精神会对学生产生深刻影响。此后,教师还可以顺势引导学生利用课后时间去了解其他元帅或将军的故事,让“大思政课”的教育作用进一步彰显。

结语

红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造的极具中国特色的先进文化,蕴含着革命精神和厚重的历史文化内涵。构建“大思政课”育人格局时,教师可以利用语文学科教学内容让学生接受思想政治教育,深入理解红色文化,坚定理想信念,并形成自觉传承红色基因的意识^[4]。为达到这样的教育目标,小学语文教师需要深入阅读教材内容,广泛且深入地挖掘课文蕴含的红色基因,基于红色基因组织思想政治教学活动。在此过程中,教师还应突出学生的学习主体地位,让红色文学作品成为学生成长的精神食粮。■

【参考文献】

- [1] 程国芹,成汉平.立足语文教学 赓续红色基因:统编版小学语文教材革命文化题材类课文教学策略浅探[J].山东教育,2023(1/2):77-78.
- [2] 邓福蓉,杨波.大思政课视域下社会主义核心价值观教育三重探析[J].重庆第二师范学院学报,2023(4):104-108,128.
- [3] 王涛,赵光辉.语文“红色文化题材”课文教学路径探究[J].小学教学研究,2023(16):58-59,70.
- [4] 张妍.“大思政课”视域下红色文化育人的价值及路径[J].佳木斯职业学院学报,2023(6):4-6.