

# “大思政课”视域下 红色文化融入中学思政课教学探究

○ 清华大学马克思主义学院2024级在读博士 韩世泽

**摘要:**“大思政课”视域下红色文化融入中学思政课教学,能够为思政课教学提供丰富的资源和历史素材,帮助学生更好地理解中国共产党领导中国革命和建设的伟大历程,树立正确的世界观、人生观和价值观,涵育青年学子的文化自信和爱国情怀。深入推进中学思政课建设,要把优秀红色文化资源整合为思政课教学的生动素材,对标课程标准和教材逻辑,将其转化为思想政治教育的核心要素,致力于培育新时代高素质人才。

**关键词:**“大思政课”;红色文化;中学思政课教学;价值;必要性;路径

习近平总书记站在社会进步和国家发展的战略高度阐明了加强与改进学校思想政治工作的重大意义、目标定位、主要任务与基本要求,为进一步加强学校思政课建设、落实立德树人根本任务、贯彻党的教育方针,提供了科学的世界观和方法论指导。习近平总书记多次强调,“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”是各级各类学校思政课教学的重点,要将红色文化教育融入思政课教学工作中。这是我们党思想政治教育的优良传统,也是落实立德树人根本任务的重要途径,为正处于价值观形成期的学生坚定信念、积蓄力量奠定基础。

## 一、红色文化融入中学思政课教学的价值

红色文化是共产党人经过艰辛探索和漫长考验形成的宝贵遗产,集中反映了人民群众的迫切需求和美好愿望。红色文化作为思政教育的重要资源,包括物质和非物质文化两个方面,其中物质资源表现为遗物、遗址等革命历史遗存与纪念场所,非物质资源表现为井冈山精神、长征精神、延安精神等伟大革命精神。深入挖掘红色文化和红色资源背后的思想政治教育内涵与历史价值,对于落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。

### 1. 政治导向价值

红色文化中蕴含强烈的爱国主义、团结统一、爱好和平、自强不息、服务人民、勤劳勇敢等伟大民族精神,具有较强的政治可塑性和社会导向性。对于思政课教学而言,基于教学目标和内容,在教学中导入并

深化对红色文化的生成、内涵、过程、意义等要素解读,有助于深化学生对党的历史的深度了解,激发学生的爱国情怀,传承红色基因,坚定共产主义信念。

### 2. 思想教育价值

文化的传承是国家和民族发展的精神核心与生命线,红色文化资源对中学生的文化素养和道德品质具有教化功能。红色文化资源往往通过重要的事件或革命先烈的英雄事迹,塑造学生的思想意识、行为方式和社会观念。“大思政课”背景下的红色文化融入,从丰富的红色文化资源中汲取奋进力量,有助于增强中学生在思政课学习中的整体思维和系统观念,引导中学生常怀感恩之心,珍惜现在安宁和谐的生活环境,厚植爱党爱国情怀,提升思政育人实效。

### 3. 理论研究价值

每一个红色文化资源的背后都是一段红色历史,蕴含一系列令人感动的故事和教育情景。通过了解认知红色文化及其背后的故事,可以有效地引导学生正确认识和掌握马克思主义的科学原理,建立马克思主义信念,更好地理解其与时俱进的发展趋势和最前沿的研究成果,从而增强学生的理论信心。在社会主义现代化建设进程中,我们所经历的一切都可以看作是马克思主义科学性和实用性的有力证明,也是马克思主义中国化时代化的实践结果。深层次发掘红色文化内涵,通过实际案例阐释理论,讲述伟大成就,能够让充满活力、情感丰富、真情且有深度的红色记忆成为鲜活的思政教育素材。

#### 4. 历史文化价值

红色文化蕴含厚重的历史底蕴和丰富的精神内涵,始终是中国共产党领导人民在革命、建设和改革历程中不可或缺的精神支柱。将其融入中学思政课教学,有助于学生更好地理解中华民族成长过程中的故事、党的建设与发展的历程、新中国成立的过程及改革开放取得的伟大成就等内容,不仅能让学生对过去有一个正确的认知,还能培养学生对国家的深厚情感,增强学生民族自豪感和自信心。红色文化是中华优秀传统文化的一部分,也是中华民族重要的精神标志和中国共产党精神谱系的集中表达。

#### 5. 实践育人价值

以红色文化资源中的重大事件、关键节点、重要理论为依托,教师带领学生走进纪念馆、博物馆及革命圣地开展红色研学活动,学生去感悟、去领会,厚植爱党爱国情怀。在当前的红色文化教育中,瞻仰红色圣地、重温红色故事、聆听英雄事迹、参观红色景点、重走红色小道、绘制党史手抄报、诵读红色经典等多种形式的红色文化教育活动,成为学生思政课的重要组成部分。以红色事件为线轴,有利于学生重温党的百余年光辉历程,培育爱社会主义的深厚情怀,树立正确的价值观念。行走的“大思政课”进一步巩固红色文化学习的效果,增强高度的政治认同感和公共参与能力。

### 二、红色文化融入中学思政课教学的必要性

中学思政课要讲好中国故事,引导学生在故事中明晰中国特色社会主义伟大事业的来龙去脉,激浊扬清、去伪存真。当前,中学生思想政治教育和“大思政课”建设要实现与时代发展同频共振,红色文化是非常关键的对接环节。

#### 1. 红色文化为中学思政课提供历史文化依据和底气

红色文化背后都有其感人的场景和英雄的故事。在中学思政课教学中,引入红色文化资源和史料,有助于增强学生对历史的感知力和理解力。通过情境创设、角色扮演、故事讲述等教学方法,将红色文化史料融入课堂,为思政学理解读提供了丰富的历史文化依据,可以激发学生的学习兴趣,让他们更加直观地感受到革命先辈的英勇事迹和崇高精神,进一步加深学生对党百年奋斗历程、社会主义事业的发展、中国特色社会主义的优越性等核心问题的深度理解。在教学中,使用具体的事例引导学生深化认识,寓情于

景提升课堂活力,使学生不再只是被动机械式地接受知识,而是积极热情地探究学习,让高大上的思政课接地气、有底气、有力量。

#### 2. 红色文化为中学思政课提供充实的红色元素和内容

习近平总书记指出:“要用好这样的红色资源,讲好红色故事,搞好红色教育,让红色基因代代相传。”理论的发展离不开实践的支持,红色文化元素和内容源自真实的历史事件,红色历史内容丰富且寓意深刻,包含中国共产党的艰苦奋斗史,包含中华民族从站起来、富起来到强起来的发展史。通过使用红色资源,并将其作为思政课教育教学素材,更加切实地引发学生情感共鸣,唤醒学生的使命意识和责任担当,实现思政课教学政治性和学理性、理论性和实践性相统一。

#### 3. 红色文化引领和增强中学思政课发展的方向和定力

习近平总书记指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”红色文化资源所蕴含的文化基因及其精神是党和国家珍贵的物质财富与精神财富,是党和国家行稳致远的力量源泉。当今世界正处于百年未有之大变局,国内发展、国际形势都面临新的挑战 and 压力,这些时政性、现实性的问题都可能深刻地塑造当代中学生的观念并对其产生重大影响。直面问题,作为立德树人的关键课程,中学思政课更要发挥好铸魂育人的关键课程作用,更需坚定学生的理想信念教育,引导学生筑牢信仰之基。一方面,学校应充分利用好区域独特的红色历史资源,通过思政小课堂和社会大课堂相结合,积极营造浓厚的校园文化氛围,开展丰富多彩的思政育人活动,提供多样化的学习资源 and 实践平台,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面,思政课教师需要深耕课堂,深入研究思政课教学内容,创新教学方法,激发学生的学习兴趣,坚定正确的政治方向,从而达到良好的教育效果。

#### 4. 红色文化筑牢当代中学生信念根基和价值追求

红色文化与中华优秀传统文化、社会主义先进文化、中国特色社会主义文化一脉相承,是对社会主义核心价值观的生动诠释,对于学生坚定政治方向、厚植人民情怀、增强政治认同、激励成长成才意义重大。作为思政课教学的主导,教师应充分做到主导性和主

体性相统一,通过红色文化丰富的思政教育内容,增强学生的学科核心素养,引导学生树立正确的“三观”,积极培养堪当民族复兴重任的时代新人。同时,加强红色文化教育是学校“大思政课”建设过程中筑牢意识形态阵地的重要部分,通过开展红色主题教育实践、重温红色经典作品、红色故事话剧展演、红色歌曲大合唱等方式,让师生身临其境,用心用情感知。以创新教育方式,能够有效发挥红色文化育人作用,强化学生的政治认同、爱国情感,坚定文化自信。

### 三、“大思政课”视域下红色文化融入中学思政课教学的路径

“大思政课”建设中,红色文化赋能中学思政课教学,有利于推进思政课教学内容和形式不断丰富创新,开启思政课教学新局面。基于红色文化融入中学思政课教学的工作实际,反思教学过程、总结实践经验,本文主要探索通过五种途径不断优化红色文化融入思政课教学的有效策略。

#### 1. 党建引领:构建红色文化融入中学思政课大体系

打造高质量思想政治课程的关键,在于坚持党的坚强领导,做到以高质量党建引领高质量思政课教学。思政课教学中需要始终解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题,进一步落实习近平总书记对“大思政课”建设、思政课教师、思政一体化的重要讲话和指导意见,持续推进“大思政课”的发展深度和广度。当前,全国中小学校顺利推进党组织领导的校长负责制,要以不断加强党的全面领导为契机,发挥好党建对学校教育的政治引领、思想引领、文化引领、教学引领、作风引领,构建党建引领下的3+N“大思政”体系。中学“大思政课”建设层面,推进党建引领下红色文化融入中学思政课教学,讲述党的伟大历程,学习党的重要理论,走进红色基地,让思政课堂内容“活”起来、形式“新”起来、方法“多”起来、队伍“强”起来,培育学生满腔的爱党爱国情怀。

#### 2. 课堂为基:将红色文化转化为丰富的思政资源

作为学生日常生活、学习及活动的核心场所,课堂始终是带领学生学习知识、形成价值、培养能力的主渠道。“大思政课”视域下红色文化融入中学思政课教学,要不断探索并创新红色文化的传递方式及其展示形态,让红色文化能够辐射到学生学习、生活中各个角落。要立足区域教育的共性和教育教学实际,

用实用好课堂教学,将红色文化与思想政治教育有机融合。具体来说,在“大思政课”教育模式下,我们可以利用红色文化作为基石深化思想政治教育。首先,从理论认知角度出发,系统挖掘红色历史资源,加大地方红色文化的研究力度,为教育资源的丰富提供充足的学理支持。其次,在经验层面,通过比较国家在不同阶段发展情况,形成一种基于“四史”的大视角教育资源系统。最后,从实践角度出发,深入理解红色文化所蕴含的丰富精神内核,探究其实践价值和社会影响,从而更好地传承红色基因。

#### 3. 教师主导:以红色基因传承赋能思政课教学内容创新

在中学思政课教学中,思政课教师应发挥好主导作用,自觉接过红色文化传承发展的接力棒,充分发挥思政课立德树人的关键作用,培养新时代学生“真学、真懂、真信”的政治认同和“我看、我想、我参与”的公共参与能力,提升思政学科核心素养。一方面,将红色基因传承融入教学内容,创新教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 爱国情感。教师可以依托教学内容,拓展教学深度,通过讲述革命故事,让学生了解红色基因的内涵和历史价值。另一方面,结合时代背景,引导学生思考红色基因在当代社会的意义和作用,使学生能够将革命精神与现实生活相结合,通过参观红色教育基地,增强学生对红色基因的感知和认同。同时,思政课教师应鼓励学生将红色基因传承融入个人成长和未来职业规划中,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### 4. 实践拓展:以红色教育基地为载体,丰富思政教育形式

实践是检验真理的唯一标准。在红色文化融入思政课教学过程中,实践拓展也是重要环节。开展红色文化教育实践活动,可以积极探索建立依托国家、地方红色文化景点和场域的中学生红色教育基地,提供丰富资源和广阔平台,生动展示国家或地方红色革命历史,发挥好以文化人、以史育人的作用,让学生了解革命历程、感受信仰的力量、坚定理想信念。学校应当利用地方的资源优势,开展多样化教育活动,如组织学生参与观摩学习、聆听讲座、调研讨论等,让学生深刻体验和感知红色文化。同时,可以积极鼓励学生争做红色景点、红色文化讲解员或宣传志愿者,接受系统培训,在讲述党史故事中增强使命感和责任感,真正实现红色教育启智润心。



5. 学生为本:以红色文化主题活动开展涵育家国情怀

教育的核心目标在于塑造德智体美劳全面发展的人才,教育强国建设的核心发力点在于思政引领力,开展红色文化主题活动是提升思政课教学效果的重要途径。一方面,要探索建立相应的红色资源场地并组织各类红色文化主题活动。场地建设和现代化设备是开展红色文化教育活动的的前提,可在一定层面上实现从教室到功能场地的思政课教学场景转换。另一方面,结合中学思政课教学阶段教学内容和目标,定期开展红色文化主题讲座、党史知识竞赛、红色歌曲传唱、红色经典诵读、校园红色艺术节等活动,突破传统思政教育场地的局限,以生动鲜活的红色文化为素材,丰富教学内容与形式,增强思政课的吸引力与感染力,让思政教育内容“深”起来、形式“活”起来。将思想政治课程讲深讲透讲活,需要真正以学生为中心打破传统说教式、讲授式教学模式,处理好思政教育的“八个相统一”,让学生在积极参与和探索过程中得到思考、信任与收获,赓续红色血脉,筑牢信念基石。

在教育强国建设和“大思政课”建设背景下,深入推进新时代中学思政课改革发展,站在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”时代之问上,立足实践进行思政课教学创新研究。教师应以红色文化传承为契机,将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神融入中学思政课教学,积极推动构建红色文化与学校思政课教学全方位、多层次、宽领域的融合发展,讲好新时代红色故事,加强新时代思政教育,为教育强国建设贡献思政新作为!

#### 参考文献:

- [1] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 唐敏.立德树人背景下中学思政课如何铸魂育人[J].中学政治教学参考(第2周),2021(7).
- [3] 张志强,郝琦.红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J].学校党建与思想教育,2023(10).
- [4] 王晨.新时代红色文化融入“大思政课”建设探赜[J].学校党建与思想教育,2023(13).
- [5] 邵映冉.红色文化资源的思想政治教育功能分析[N].山西科技报,2024-08-26(A05).

(本文编辑:贺瑶瑶)

(730030 兰州大学附属中学)

## 中小学思政课 国家认同素养培育探究

○ 梅向荣

**摘要:**中小学思政课是构建国家认同感和价值观的关键课程,对于个人成长、国家发展具有重要意义。然而,当前中小学思政课在国家认同素养培育方面面临诸多挑战,如重视程度不够、教学内容缺乏系统性和连贯性、教学方法单一、受互联网信息干扰等。有效解决这些问题需要采取一系列措施,包括加强师资队伍建设和推动不同学段衔接、创新教学方法及加强校内外协同育人,提升中小学思政课在国家认同教育方面的效果,培养具有强烈国家认同感的社会主义事业建设者和接班人。

**关键词:**中小学思政课;国家认同;核心素养

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”其强调思政课在培育社会主义建设者和接班人方面的不可替代性,明确办好思政课的关键。思政课将立德树人作为根本任务,正是对这一思想的遵循和体现。实际上,思政课不仅是传授知识的平台,还是构建国家认同感和价值观的熔炉。中小学思政课在培育学生国家认同感上作用更为凸显。青少年时期是形成世界观、人生观和价值观的关键时期,也是培育国家认同感的重要时期。通过中小学思政课教学,青少年可以系统地了解国家历史、文化、法律和道德规范,从而在心中树立正确的国家观念和公民意识,形成国家认同感。