

大思政课导向下 初中思政课教学的创新路径

文 | 杨文斌

随着时代的发展和社会的变化,思想政治教育面临着新的挑战 and 任务,尤其对思想活跃但尚未成熟的初中生,思政教育更为紧迫。大思政课的提出和实践,是对传统思想政治教育的一种创新和发展,有助于提高教育的针对性和实效性,更好地适应新时代人才的培养需求。本文以“大思政”理念为指导,旨在探讨初中思政课教学的创新路径。首先分析大思政课的的内涵及特征,并围绕这一理念提出融入时政热点、利用多媒体教学、加强实践教学、建立多元教评机制等创新初中思想政治课教学的路径,以期构建一个全面、立体、动态的思政教育体系,更好地发挥思政教育在初中生立德树人中的重要作用,提高初中思政课的教学质量和效果。希望通过本文的研究,能为初中思政课教学的发展提供理论支持和实践指导,为培养具有道德品质、公民素养、创新精神和实践能力

一、大思政课的的内涵及特征分析

大思政课是在新时代背景下,对思想政治理论课的改革和创新发展。其以马克思主义为指导,坚守意识形态领域指导地位的根本制度,直接回答了培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题。同时,大思政课强调教师应将校园小课堂与现实大社会相结合,通过实践教学活

动引导学生认识世界和中国发展大势,强化思想价值引领。大思政课的特征主要体现在以下几个方面。

其一,全员性。大思政课要求学校的每一位教师都是思政教育的参与者,而不仅是思政教师。无论是语文、数学、物理还是历史、地理等科目,都应在教学过程中融入思政教育元素,使学生在

学习专业知识的同时,也能接受正确的价值观教育和思想引导。同时,大思政课认为,思政教育不应是一门独立的课程,而应贯穿在学校的所有课程和活动中,形成一种全员育人的教育氛围。除教师外,学校的管理人员、辅导员、后勤人员等都应参与到思政教育中,通过自己的言传身教,为学生树立良好的榜样。

其二,全过程性。这意味着思政教育应覆盖学生的整个成长过程,从入学到毕业,甚至延伸至学生毕业后的人生各个阶段。并且不能仅局限于课堂,而是贯穿学生学习的全过程,包括课内课外、校内校外,以及学生生活的各个方面。在学生刚进入学校时,通过入学教育帮助学生树立正确的学习态度和价值观,为其后续的学习生活打下坚实基础。学生毕业走入社会,通过校友活动、继续教育等方式,继续对学生进行思政教育,帮助其适应社会发展的需求,强化社会责任感。

其三,发展性。“大思政”理念强调思政教育应随着社会的发展和学生的成长而不断发展和完善,教育内容和方法要与时俱进,适应不同阶段学生的认知特点和需求。思政教育的内容应紧密结合当前的社会发展和时代背景,及时反映国家的最新政策、社会的热点问题以及世界的发展动态,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

综上所述,大思政课具有全员性、全过程性、发展性的特征。实施大思政课旨在培养学生的社会主义核心价值观,增强学生的“四个自信”,即道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,为培养合格的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

二、大思政课导向下初中思政课教学创新策略

(一)融入时政热点,扩充思政教学内容

传统的思政课程往往注重理论知识的传授,容易

使学生感到枯燥无味。而时政热点具有鲜活性、动态性和引导性,能引发学生的兴趣和关注。通过将时政热点与课程内容相结合,可以让学生在了解社会动态的同时,加深对课程内容的理解和记忆。

首先,在教学过程中,教师可以根据课程内容,选取相关的时政热点进行介绍和分析。例如,在讲述部编版九年级上册第二单元“民主与法治”时,教师可以引入当前的政治改革和民主建设等热点话题,让学生在了解政治制度的同时,也能感受国家政治生活的变化和发展。

其次,在结合时政热点进行教学时,教师要合理安排教学内容和方式,确保时政热点与课程内容有机融合。具体而言,教师可以将时政热点作为案例、话题或讨论点引入课堂,引导学生从多个角度进行分析和讨论。例如,分析脱贫攻坚战胜利背后的社会主义制度优势,或讨论国家勋章和国家荣誉称号获得者的事迹。通过这些案例分析,学生可以更好地理解社会主义核心价值观在现实生活中的具体体现,从而帮助其在面对生活中的各种选择时,能做出正确的判断和决策。

再次,教师要鼓励学生自主关注时政热点,通过阅读新闻等方式,拓展其知识面和视野。同时,教师可以定期组织学生进行时事汇报和分享,让学生将自己的见解和思考与其他同学进行交流,从而提高其自主学习能力,并培养其时政素养。

最后,随着时政热点的不断变化和发展,教师要及时调整教学内容,确保时政热点与课程内容的紧密结合。同时,关注学生的学习反馈,根据学生的需求和兴趣调整教学策略,提高教学效果。

总之,通过融入时政热点,扩充思政教学内容,不仅能使思政课堂更加生动活泼,还能让学生更好地理解社会主义核心价值观,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

(二) 加强实践教学,增强学生社会责任感

实践教学是思政课教学的重要组成部分,它将理论知识与实际生活相结合,不仅能使学生在实践中提升其理论素养,还能增强其社会责任感和实践能力。

第一,教师可以组织学生参与社区服务项目。例如,与当地社区、养老院或福利机构合作,开展定期的志愿服务活动。学生可以在实践中体会到帮助他人

的乐趣,同时也深刻感受自己作为社会成员的责任和义务。这样的活动不仅有助于培养学生的社会责任感,还能增强他们的团队合作能力和社会适应能力。

第二,对一些条件有限,难以实际操作的社会实践活动,教师可以组织学生进行模拟实践。例如,模拟小区居民会议或社区委员会会议,让学生扮演不同的社会角色,如市民、政府官员、企业家等,围绕某一社会问题展开讨论。通过这样的模拟活动,学生可以更加直观地感受到作为社会成员所应承担的责任,并学会多角度思考社会问题。

第三,教师可以设计一些具有社会意义的研究项目,让学生亲身参与到社会问题的研究中。例如,针对当地的环境问题或社会热点问题,组织学生进行调查和研究,提出解决方案。这样的项目可以让学生更加深入地了解社会问题的本质和原因,同时也能培养其创新能力和解决问题能力。

第四,教师还可以组织一些爱国主义教育实践活动。如组织学生参与扫墓活动,前往烈士陵园或革命先烈墓地,缅怀革命先烈,追思他们的英勇事迹。通过这一活动,让学生更加珍惜今天的幸福生活,增强民族自豪感和历史使命感;带领学生参观红色革命圣地,如延安、井冈山等,了解革命先烈的斗争历程和光辉事迹。这不仅可以加深学生对革命历史的理解,还能激发其爱国热情和社会责任感。通过这一活动,让学生深刻认识到和平来之不易,应该倍加珍惜并积极为社会作出贡献。

综上所述,通过加强实践教学,可以帮助学生将理论知识与实际生活相结合,在实践活动中加强社会责任感,培养同情心和助人为乐的精神,同时提高解决实际问题的能力。

(三) 利用多媒体教学,创新思政教学手段

多媒体教学手段具有形象、生动、有趣的特点,能激发学生的学习兴趣,提高教学效果。在进行思政教育创新的过程中,教师应善于运用多媒体技术,如视频、动画、图片等,为学生提供丰富的教学资源,创设生动活泼的课堂氛围。

以部编版八年级上册第六单元“中华民族的抗日战争”教学为例,进行生动的历史教育。

第一,教师可以通过播放纪录片片段或历史资料视频,引导学生回顾那段波澜壮阔的历史,让学生在

视觉和听觉的冲击下,更直观地感受到抗日战争的激烈和艰辛。

第二,教师可以利用多媒体课件,详细介绍战争的背景、重要战役、英雄人物和战略战术等,通过图文并茂的方式,使学生深入了解战争的历史。同时,教师还可以利用多媒体工具开展案例分析或讨论。例如,通过比较不同的战略决策,让学生思考和讨论何种因素导致了战争的胜利。

第三,在教学过程中,教师应注重培养学生的情感态度,通过展示战争中涌现出的英雄事迹和牺牲精神,激发学生的爱国情感和社会责任感。此外,教师还可以推荐相关的多媒体资源、网站或书籍,鼓励学生进行课后自主学习,进一步探索抗日战争的历史。

第四,教师可通过多媒体总结课程要点,强调抗日战争的历史意义,引导学生思考战争胜利对当代的启示。通过这样的教学方式,不仅能丰富教学内容,提高学生的参与度和理解力,还能培养学生的历史思维和批判性思维能力,帮助学生更好地理解和传承革命精神,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(四)建立多元教评机制,实现全方位育人

传统的教学评价体系注重学生成绩,忽视了对学生其他能力的评价。因此,为创新思政教学路径,教师应改变传统评价体系,建立多元化的评价指标,包括学生的思想政治理论知识的掌握程度、思辨能力、道德品质、法治意识、社会实践经验等,进而全面评价学生的学习成果,实现全方位育人,以下是具体说明。

一是完善考试评价体系。考试评价体系应注重对学生思政素养的全面考查,而不仅是知识的记忆和复述,包括对学生的道德理解、价值观、公民意识和社会责任感等方面的评估。在考试内容上,应减少死记硬背的内容,更注重考查学生的理解能力、分析能力和应用能力。在考试形式上,可以采用笔试、口试、实践操作等多种形式,以充分考查学生的综合素质。

二是建立多元化的评价主体。转变传统以教师为主的评价方式,使评价主体包括教师、学生、家长甚至社会,从而更全面地了解学生的学习情况和综合素质。教师作为教学的主导者,对学生的学习情况有直接的观察,可以从考试、作业、课堂表现等方面对学生进行评价。学生自评能促使其反思学习过程,认识到自己的优点和不足,从而促进自我提升。同伴评价则

可以促进学生之间的交流和相互学习,增强团队协作意识。而家长作为学生成长的第一责任人,对学生的学习态度、生活习惯等方面有深入了解,可以为学生提供家庭学习的评价。社会人员主要对学生参与的社会实践活动、志愿服务等方面进行评价,帮助学生了解自己在社会中的角色和责任。

此外,为达到更好的评价效果,教师可以借助综合性工具展开教学评价。具体而言,教师可以采用学生成长记录袋、表现评价量表、综合素质评价报告等评价工具,帮助教师和学生全面、客观、公正地记录和评价学生的学习和发展过程。

通过多元教评机制,可以更全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质,从而更好地促进学生的全面发展。同时,教师可以根据评价结果调整教学策略,以提升教学效果。这种多元教评机制有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其批判性思维和创造性思维,从而促进其全面成长。

三、结语

大思政课导向下的初中思政课教学创新是新时代赋予教师的使命。教师应紧紧围绕“大思政”理念,不断探索教学改革的新路径,以期提高思政课的实效性。具体可通过融入时政热点,使教学内容具有时代性;加强实践教学,提高学生的社会责任感和实践能力;运用多媒体教学手段,革新思政教学形式;建立多元教评机制,实现全方位育人。此外,教师还应关注学生的个性化需求,尊重学生的主体地位,引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观,为其全面发展奠定坚实基础。同时,教师也要不断提升自身的教学水平和综合素质,以身作则,为学生树立良好的榜样。在未来的教学中,教师要不断探索和实践,积极应对教育改革的新挑战,为提升我国初中思政课教学水平作出更大贡献。

杨文斌(1980-),男,汉族,甘肃平凉人,本科,一级教师,研究方向:思政课教学。

(作者单位:甘肃省平凉市崆峒区柳湖镇赵堡初级中学)