

深度开发“大思政课+校本课程”的两大策略

陈杏怡

校本课程的开发与实践作为完善中学育人体系的重要一环，其重要性日益凸显。然而，当前校本课程开发过程中存在重特色实践轻价值引领、重形式多样轻育人共性问题。为解决这些问题，可以将“大思政课”理念与校本课程相结合，通过相互赋能、深度开发两大策略，实现“大思政课+校本课程”的深度开发。

一、相互赋能，提升育人实效，完善课程发展

第一，以“大思政课+校本课程”提高思想政治教育的可接受性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在中学阶段，校本课程作为满足学生个性化、多元化发展需求的重要途径，与思想政治教育在培养人的目标上具有一致归属。在“大思政课”视域下，校本课程愈发成为育人课程的重要选择。“大思政课”理念强调将思想政治教育融入各类课程之中，以潜移默化的方式影响学生。然而，传统思想政治教育方式往往过于显性，依赖于课堂说教，导致学生接受度不高。校本课程以其灵活性和针对性，为思想政治教育提供了新的实施载体和诠释方法。通过校本课程的开发，学校可以结合本校实际和学情，将思想政治教育内容融入其中，以更加亲民、生动的方式呈现给学生。例如，我校地理科组利用毗邻白云山的优越地理位置，开发了“白云山自然地理绘图研学”特色校本课程。该课程通过外出研学实践的形式，调动学生参与积极性，在绘图活动中渗透绿水青山的生态文明理念，让学生感悟可持续发



展的理念价值。思政科组则开设了“文物无声，文化有声”校本课程，学生通过动手制作文物手工作品，了解文物故事，渗透文化自信的价值理念。这些校本课程的实施，有效提高了思想政治教育的可接受性。

第二，以“大思政课+校本课程”优化校本课程的体系化建设。现阶段，校本课程存在规划性弱、整体性低、随意性强等突出缺点。不同学科之间的校本课程各自为政，缺乏统一的价值引领和目标导向。这导致校本课程难以形成教育合力，难以实现教育质效的飞跃。“大思政课”理念为校本课程注入了灵魂，促使校本课程在开发过程中充分围绕立德树人根本任务。在共同目标归属的牵引下，校内各学科校本课程以思政教育为中心任务，呈螺旋式展开，提高彼此之间的融合度和配合度。例如，我校美术科组、语文科组和思政科组在“大思政课”理念的指导下，共同打造了以“赓续中华文脉，坚定文化自信”为核心育人目标的校本课程体系。不同学科知识、分析角度和课程逻辑共同指向同一育人价值，打破了各学科校本课程之间的壁垒，实现了校本课程统一性和多样

性的有机结合。

二、深度开发，优化师资运用，构建动态发展路径

第一，统筹“大”局，提高“大思政课+校本课程”教育辐射力。个性化是校本课程开发的追求，但如何在个性化价值追求的基础上实现育人目标的统一化，是当前校本课程开发面临的重要问题。教师作为校本课程开发的主体，其能力素质直接影响校本课程的育人效果。因此，打造“大师资”是实现“大思政课+校本课程”深度开发的关键步骤。“大师资”不仅要求拓宽教师的知识宽度，提高教师加工、融汇各类知识的能力，还要求提高教师的思想高度，为校本课程注入价值性和思想性。丰厚的知识储备将为校本课程和思政教育的融合带来更多的可能性，而坚定的思想信念则为校本课程注入灵魂。

为塑造“大师资”，学校需要采取一系列措施。一是加强党建引领，发挥基层党建凝心铸魂的作用。通过开展“全员思政学习”“党员讲好一节课”等活动，动员党团员教师结合自身学科、教学实践讲述最新会议精神、时政要点等，提高教师的思想认识和政治觉悟。二是凸显思政学科的专业性，加强跨学科教研。思政学科作为思想政治教育的主体学科，有义务、有责任也有能力协同其他学科开展跨学科教研。通过跨学科教研，提高非专业学科教师“敢讲、能讲、会讲”的信心和能力，促进思政教育在各学科中的渗透和融合。

此外，学校还应注重提高校内师资利用率，充分发挥校内师资潜力。通过优化师资配置、加强教师培训等措施，提高校本课程的育人辐射力。例如，我校语文学科在集体备课时邀请思政教师参与其中，共同挖掘课程内容与思政教育的对接点，提升课程的育人价值。

第二，纵“深”推进，实现“大思政课+校本课程”可持续发展。迫于教师教学压力繁重、学校重视度和支持度不足等现实原因，高中阶段的校本课程存在连贯性低、持续性短、教育效果浅的问题。为实现“大思政课+校本课程”的可持续发展，学校需要采取

一系列措施。首先，转变课程开发观念是实现可持续发展的先决条件。学校应意识到“大思政课”理念将为校本课程的持续性发展带来契机，将育人价值与校本课程的教学目标相结合。当育人目标成为校本课程教学的重要导向时，校本课程的教学将不再停留于学生短阶段内的知识掌握程度，而更多关注其思想成长。育人目标的长期性、渐进性将牵引着校本课程推进的持续性。其次，建立和完善科学的评价体系是实现可持续发展的关键。教育评价是教育效果与教学目标匹配程度的判定和反馈，也是教育环节调整优化的“指挥棒”。针对校本课程的特殊性，“大思政课+校本课程”评价体系需要着重关注学生积极情感的反馈，通过调查问卷、访谈等方式收集学生和教师的反馈意见，对校本课程的实施效果进行全面评估。同时，根据评估结果对校本课程进行及时调整和优化，确保其在“大思政课”理念的指导下动态地、持续地发展。例如，思政科组的“文物无声，文化有声”校本课程在完成了一学年的教学后，对参与课程的学生及其班主任设置了相关的调查问卷。从学生角度了解课程内容、组织形式等课程设计上的被接受程度以及政治认同、积极情感的內化效果；从班主任角度了解学生在日常生活中的行为表现和思想变化。结合问卷数据对校本课程进行全面评估，根据评估结果进行调整和优化。这种以问卷反馈为基础的校本课程完善机制促使校本课程的开发逐步由教师开发转变为师生共同开发，实现了校本课程的可持续发展。

“大思政课”理念下的中学校本课程深度开发需要学校从相互赋能、深度开发两个方面入手。通过优化师资力量、构建科学评价体系等措施实现“大思政课+校本课程”的深度开发以提升育人实效完善课程发展。同时，学校还应加强对校本课程开发的支持和保障力度为校本课程的可持续发展提供有力保障。

【本文系2023年广州市“百个学校思想政治理论课课题”“大思政课视域下校本课程深度开发实践探索”（课题编号：66）研究成果】

（作者单位：广东省广州市亚加达外国语高级中学）