

小学“大思政课”建设的逻辑遵循与创新路径

宋金奇

【摘要】小学“大思政课”创新需从理论与实践融合视角出发,注重理论联系实际,以问题为导向,构建生活化、活动化的课程内容,通过整合多元资源、革新工作途径、加强教师培训等,构建“大课堂”“大平台”“大师资”育人格局,以培育有理想、有本领、有担当的新时代少年。

【关键词】“大思政课”;思政育人;创新路径

【中图分类号】G41 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2024)36-0047-03

【作者简介】宋金奇,南京市力学小学(南京,210024)德育处副主任,一级教师。

“大思政课”的建设是推动新时代思想政治理论课高质量发展的关键举措,对于小学教育而言,具有极其重要的价值和意义。小学阶段是学生价值观形成的关键时期,“大思政课”能够为小学生提供更为广阔的学习视野和更丰富的教育资源,助力他们树立正确的世界观、人生观和价值观。当下,小学“大思政课”需要在理论和实践方面持续探索创新路径。

强化小学“大思政课”建设,需深刻领会其时代价值,促使全社会达成共识,发挥铸魂育人的主动性与自觉性,增强协同育人的使命感;要强化专业指导,明确“大思政课”的价值方向、内容取向和方法路向;要重视价值践行,加强体验课程的行动自觉;要落实督促检查,以评促建,强化协同发力、相向而行。

一、小学“大思政课”建设的逻辑遵循

1. 坚守课程属性

小学“大思政课”是落实立德树人根本任务的关键课程,在小学生思想政治教育中发挥着不可替代的主渠道作用。在推进小学“大思政课”建设时,必须坚守其课程属性,充分发挥其科学性、系统性、权威性、规范性、高效性等独特优势。同时,明确小学思政课与其他课程及育人活动的关系,围绕共同的育人总目标,发挥思政课主渠道作用,其他各类课程以及各类育人活动根据各自特点开展育人实践,协力共建“大思政”育人格局。

2. 理论联系实际

小学“大思政课”要紧密联系小学生的生活实际,以生动有趣的方式向他们传授马克思主义的科学世界观和方法论。既要反对“理论脱离实际”,也要反对“实际脱离理论”,全面、准确地掌握理论,通过深入的调查研究了解实际,引导小学生运用所学理论观察和解决生活中的问

题,培养他们的思维能力和实践能力。

3. 以问题为导向

在小学“大思政课”建设中,要善于抓住学生关注、困惑的问题,找准教材中的重难点问题,指导学生带着问题学习,形成理论与现实相互检验的闭环,促进知识体系向价值体系、信仰体系的转化。

4. 注重内容构建

一是生活化内容。小学“大思政课”要立足于民族复兴的长远规划和社会全域参与的时代格局,培育人、塑造人、成就人;要做好内容的生活化,让祖国的土地、山川、博物馆、纪念馆、陈列馆、展览馆都成为教育资源;要着力培养学生的动手能力和创新精神,增强他们对传统文化的认同感和传承意识。

二是活动化内容。小学“大思政课”是动态的课程,强调学生的主体参与,重在体验和感悟。小学“大思政课”要强化课程设计,明晰课程价值目标,重视课程实施策略,强调课程评价,避免形式主义和教条主义,真正落实从活动到课程的育人实效。

二、小学“大思政课”建设的创新路径

1. 建“大课堂”:整合多元资源,拓展思政教育边界

其一,利用现代化技术手段,创新思政教育模式。以学生为中心、以网络为支撑点、以课堂为平台,运用新媒体、新技术让思政教育工作活跃起来,优化思政课教学生态,创新思政课教学手段,拓展延伸课堂,形成无缝衔接、紧密结合的一体化教学,充分调动学生的积极性,使思政课教学真正有趣、有味、有内容,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,增强时代感和吸引力,拓展思政教育的新路径。

其二,校内与校外相结合,丰富思政课程内

容。以学校为主体,联合家庭、社区等校外资源,共同构建思政教育生态圈。学校可构建观念上同向、履职上同责、实施上同力的校家社协同育人模式。校内“人人听思政、人人讲思政、处处有思政”。各行各业的家长发挥专业、职业优势,把社会大课程带进校园。家长与教师有效配合,不仅可以丰富思政教育内容,还能够形成家校共育的整合优势,全面促进学生健康成长,谱写思政教育发展的新篇章。学生深入高等院校、科研院所、各类场馆、教育基地,开展丰富多彩的、各具特色的课程活动。校家社互联互通、携手协同,聚合多边力量,整合多方资源,切实解决思政课问题,以校内校外“大联动”实现“大思政课”的内外贯通。

其三,跨学科融合,拓宽思政教育视野。在学生的道德成长进程中,每门学科都具有重要意义和价值。课程思政意味着所有课程都必须肩负起思政育人的任务,将“大”课堂融入学科教学,形成全学科深度融合模式,实现专业课与思政课同向同行。学校应把学生德性养成作为课程重要目标,将国家课程、学生生活、儿童德性养成有机融合。

2. 搭“大平台”:创新工作途径,提升思政教育实效性

一是构建校园文化大平台,发挥环境育人的作用。例如,南京市力学小学经过充分调研,精心设计建设了名人墙、创办人雕塑、校史廊,集中展现学校从创建、发展、变迁、壮大的过程,学校的优良传统与校园文化精粹得到集中展示。在浓郁的文化氛围中,学生感受学校深厚的文化积淀,轻抚流淌着时光智慧的历史脉络。学校举办红色党史主题思政课宣讲会,营造浓厚的校园文化氛围,使学生在潜移默化中接受熏陶和教育。

二是创新校园活动大平台。学校需认真开展主题教育活动,促进学生牢记教导、崇尚英雄、争做先锋;充分利用重大节庆日、重要纪念日等开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、感染力强的教育活动,不断创新德育活动载体、思政教育大平台。同时,健全学校家庭社会育人机制,引导家长弘扬中华传统美德,重视学生品德教育和良好习惯养成,培养亲密和谐亲子关系;统筹利用社会资源,强化实践育人;深入开展学生心理健康教育,培养学生健全人格和积极向上的心理品质。

三是激活社会实践大平台。2022年,教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出:“开门办思政课”,要“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”。推进“大思政课”建设,要构建学校与社会同频共振的人才培养模式,打造“思政小课堂+社会大课堂”“思政课程+课程思政”双向互动、协同育人的教学模式。为连接思政小课堂和社会大课堂,学校创设红领巾寻访活动,开展“大主题,小项目”儿童研究,利用假期组织学生到红色教育基地、博物馆等场所进行实地寻访和学习,让学生关心社会、了解社会,增强爱国情感,树立报国志向。在红领巾寻访中,可以采用小组合作、互动交流等形式,打出“组合拳”,激发学生参与社会实践的积极性,引导儿童积极参与寻访活动,发现和解决问题,提升其创造力和想象力。

3. 强“大师资”:深化教师培训,锻造专业化思政教育优质团队

一是构建“大思政课”全校协同育人机制。学校进行顶层规划,统筹谋划思政教育的整体布局,着力解决思政教育与学科教学脱节的问题。实施“队伍思政”战略,使每名学科教师都成为思政教育的积极参与者,实现“人人育人、

时时育人、事事育人、处处育人”的目标。建立“党员+教师”思政教育联动机制,书记、校长率先垂范,与思政教师共同授课,引导学生深入思考强国使命,为国家建设和民族复兴贡献青春力量。此外,家长也是思政教育的重要力量。学校应积极探索家校共育模式,构建开放的家本课程体系,鼓励家长以讲师身份走进课堂,与学校形成育人合力。

二是完善“大思政课”教师队伍培养机制。严格规范思政课教师的选拔,优先选用党员教师和中层干部等优秀人才。组建传帮带梯队式、研教一体型的教学团队,定期开展系统培训,包括上岗培训、骨干研训和全员轮训,提升教师对思政教育本质和规律的把握能力,提高教学水平和专业素养。

三是建立“大思政课”实践教学资源共建共享平台,促进教师之间的合作与共同进步。平台涵盖教学资源共享、教学经验交流等功能,通过分享先进教学理念和方法技巧,提升教师的整体教学水平,推动思政教育的深入发展。

小学“大思政课”建设是一项系统工程,需要在价值认识、内容构建、方法创新等方面不断探索和实践。学校要坚守“大思政课”的“课程”属性,将理论联系实际作为核心,以问题为导向,构建丰富多样的教学内容,创新教学方法,形成校家社协同育人的合力,回应“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这个根本问题,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

责任编辑:汪天颖