

探索“大思政课”的跨学科打开方式

松江开展小学道德与法治、心理、班会跨学科教研活动

文 | 本刊记者 徐星

学生欺凌是什么？与学生冲突有何区别？学生欺凌的危害有哪些？遭遇欺凌，孩子们应该怎么办？……日前，一场主题为“学思践悟二十大 学科融合提素养”的小学道德与法治、心理、班会跨学科主题教研活动在上海外国语大学松江外国语学校开展。

本次活动，结合五年级道德与法治下册第五单元“法律保护我们健康成长”相关内容，融入心理与主题班会元素，以跨学科打开方式探索“大思政课”建设的创新路径。活动由松江区教育局、松江区教育学院主办。

目前，学生欺凌已成为威胁校园安全的主要因素之一。上海市中小学心理辅导协会副理事长、松江区教育学院研室主任王洪明表示，校园欺凌已成为教育工作者不可避免、必须重视的一个问题，本次活动聚焦“学生欺凌”有很强的现实意义。近日教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023~2025）》中，也提到要重点关注面临学生欺凌等风险因素的学生。

为了加深学生对欺凌的理解，让他们明白遭遇欺凌时应该如何应对，上外松外的4位教师，分别从道德与法治、心理、班会这3门学科出发，共同探讨学生欺凌这个主题的教学实施，设计出了一节别开生面的“拒绝学生欺凌 共建和谐校园”跨学科主题课。

执教教师、学校道德与法治教师王馨介绍，她通过两个冲突情境的辨别，使学生能够分辨欺凌与日常冲突；通过角色体验让学生更真实地体会“欺凌者”“被欺凌者”与“旁观者”的感受，认识到欺凌的错误性与危害性，并引入相关法条，产



生警示效果；通过小组头脑风暴让学生寻找拒绝欺凌的锦囊妙计，掌握应对欺凌的方法和技巧；最后引用党的二十大报告中相关法治阐述，培养学生法治观念。

在这堂课中，心理学科的贡献就像“贤内助”。心理健康教育教师杨丹丹举例说，比如，每个阶段老师都在询问学生带入不同群体的感受，以感受之名启发学生思考、表达自己所想；再比如，学生寻求帮助时运用了心理学科中常用的“我信息”的沟通方式——也就是说清楚事件、感受、背后的原因及期待。

班会的形式也在这节课中有所体现。班主任老师舒揽月认为，这节课针对校园生活中可能存在的或学生在未来可能遇到的发展性问题，通过自我探索、同伴互助等方式，引导学生认识欺凌带来的影响，教会学生预防和应对欺凌的方法，真正将班会的认知、激情、导行落到实处。

这节课更体现了党的二十大精神进课堂、进学生头脑。道德与法治教师石东岳介绍，本节课把“社会主义和谐社会建设”与“法治中国建设”有机融入其中，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，积极推

动将党的创新理论融入“大思政课”中。

华东师范大学附属天山学校副校长季晓军在点评中表示，本节课在目标的素养导向性、内容的生活性、方法的适切性、活动的真实性与问题的启发性等方面都有较出色的表现，积极回应了党和国家对“大思政课”建设的各项要求。

王洪明强调，教师应关注欺凌事件发生的起源、过程与结果，帮助学生真正走出困境。要发挥各学科教育特色，尝试将法治教育、心理疏导与道德教育有机结合，促进学生身心健康发展。

松江区教育学院党委书记陈赣在总结讲话中指出，广大教师要关注校园欺凌问题，提升育人智慧，要做校园欺凌的主动发现者、主动作为者，要从和谐社会的高度来关注校园欺凌问题，凝聚教育合力，落实立德树人根本任务；要抓住松江区成功申报成为上海市“大思政课”建设重点试验区的契机，把党的二十大精神融入到思政课建设中，不断推动思政内涵式发展和大中小思政一体化建设，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。