

“大思政课”视域下小学道德与法治跨学科主题教学的有效策略

姚秀蓉

(遵义市红花岗区教师培训教研中心, 贵州 遵义 563000)

[摘要] 在“大思政课”教育理念的指引下,促进小学生全面发展、提升综合素质成为道德与法治教学的重要任务。跨学科主题教学强调整合不同学科知识,引导学生在实践中感悟道德情操、树立法治意识,为实现立德树人根本任务提供了新思路。选择贴近生活的跨学科主题,融合多学科教学方法,采用互动式、体验式教学,提升教师跨学科教学能力,建立过程性评价与综合评价相结合的多元评价体系,能有效推动小学道德与法治教学高质量发展。

[关键词] 思政教育;道德与法治;跨学科

[课题] 本文系贵州省教育科学规划课题“基于政治认同的小学道德与法治跨学科主题活动设计与实践研究”(课题编号:2023B262)研究成果。

党的十九大报告指出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”小学阶段是学生道德品质、法治意识形成的关键期,道德与法治教学对学生成长发展起着至关重要的作用。但传统的学科分割式教学模式难以适应新时代育人要求。跨学科主题教学强调整合不同学科知识,引导学生在实践中内化道德情操、树立法治观念,为推进小学道德与法治教学改革创新、提升教学质量效益提供了新路径。

一、“大思政课”视域下小学道德与法治跨学科主题教学的理论基础

(一)“大思政课”教育的内涵与目标

“大思政课”教育是新时代加强和改进高校思想政治工作的重要举措,旨在推动思政教育全员、全过程、全方位融入人才培养的各个环节。其内涵是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持马克思主义指导地位,深入学习贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进学生全面发展。“大思政课”教育的目标是培养堪当民族复兴重任的时代新人,即信念坚定、学识丰富、品德高尚、勇于创新的

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)跨学科主题教学的概念与特点

跨学科主题教学是一种打破学科壁垒、整合不同学科知识的教学模式,旨在培养学生综合运用知识解决问题的能力。跨学科主题教学的基本理念是以问题或主题为中心,引导学生主动探究、协作学习,在融合多学科视角的过程中建构知识体系、提升综合素质。跨学科主题教学的特点体现在三方面:一是问题导向,聚焦学生感兴趣且具有现实意义的主题,激发学生的学习动机;二是知识整合,突破学科界限,促进不同学科知识的深度融合与迁移应用;三是能力导向,强调在探究实践中培养学生的批判性思维、创新能力、沟通协作等关键能力。

(三)小学道德与法治跨学科主题教学的必要性

在“大思政课”教育理念指引下,推进小学道德与法治跨学科主题教学既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是提升教学质量、促进学生全面发展的有效途径。一方面,道德与法治学科蕴含丰富的德育内容,但单一学科的教学难以充分挖掘其教育价值,跨学科主题教学有助于深化知识内涵,拓宽育人渠道;另一方面,小学生处于道德启蒙及

作者简介:姚秀蓉,高级教师。

法治意识萌芽的关键期，跨学科主题教学可以创设贴近生活的教学情境，引导学生在体验式学习中内化道德情操、树立法治观念，形成正确的价值取向与行为习惯。此外，跨学科主题教学还能培养学生综合运用知识的能力，提升学生的逻辑思维、创新意识和实践能力，为学生未来学习和发展奠定良好基础。

二、小学道德与法治跨学科主题教学的现状与问题

（一）教学内容与学生生活实际联系不够紧密

当前，一些教师在设计教学内容时，过于注重知识的系统性和完整性，忽视了与学生生活实际的联系，导致教学内容脱离学生的认知水平和生活经验。如在法治教育方面，一些教师过度强调法律条文的罗列和解释，没有结合学生身边的真实案例，使得法治知识难以引起学生的共鸣和兴趣。再如在道德教育方面，一些教师习惯于空洞说教，缺乏生动形象的案例支撑，导致道德观念难以内化为学生的价值认同和行为习惯。跨学科主题教学本应强调不同学科知识的融合，但在实践中，一些教师对其他学科知识的引入流于形式，未能深度挖掘学科间的内在联系，导致教学内容碎片化，无法形成育人合力。

（二）教学方式较为单一，缺乏互动性和参与性

小学道德与法治跨学科主题教学在教学方式上也存在一些不足，不少教师仍沿袭传统的灌输式教学模式，以教师讲授为主，学生被动接受知识，课堂氛围单调、沉闷，难以调动学生的学习积极性，也无法有效促进学生对知识的理解与内化。尤其是在跨学科主题教学中，不同学科知识的融合需要学生主动建构知识体系，但单一的讲授式教学显然无法满足这一要求。此外，一些教师虽然尝试采用讨论、辩论等教学方法，由于缺乏有效的组织和引导，学生的参与度和投入度仍然不高，教学效果难以保证，难以真正实现跨学科知识的深度融合。

（三）评价体系有待完善重结果轻过程的倾向

目前，许多学校在评价学生的学习效果时，过于强调期末测试成绩，忽视了学习过程中的表现，导致教师和学生只重视考试技巧的训练，忽视了道德品质及法治意识的养成。在跨学科主题教学中，学生的收获不仅体现在知识的掌握上，更重要的是综合能力的提升和价值观的形成。但现有的评价体系往往缺乏对学生综合素质的考察，难以全面反映

学生的成长进步。评价主体较为单一，主要依赖教师评价，学生自评、互评及家长评价的作用发挥不足，评价视角有待拓宽。

三、“大思政课”视域下小学道德与法治跨学科主题教学的有效策略

（一）选择合适的跨学科主题与教学紧密结合

在“大思政课”教育理念指引下，优化小学道德与法治跨学科主题教学，需要选择合适的跨学科主题，并与道德与法治教学内容紧密结合。一方面，教师要立足学生的生活实际，选择学生感兴趣且具有现实意义的主题，如诚信、责任、规则意识等；另一方面，要发挥道德与法治学科的主导作用，将其他学科知识有机融入主题教学之中。例如：“诚信”主题教学中，可以融入语文学科的写作训练，引导学生写一篇关于诚信的故事；“规则意识”主题教学中，教师可以融入数学学科的游戏活动，通过制定游戏规则，培养学生的法治意识。同时，教师还要注重挖掘不同学科之间的内在联系，促进学科知识的深度融合，避免生搬硬套、牵强附会。

（二）优化教学设计，融合多学科知识和教学方法

小学道德与法治跨学科主题教学要发挥“大思政课”教育的引领作用，关键在于优化教学设计，深度融合多学科知识和教学方法。首先，教师要围绕主题，精心设计教学目标和教学重难点，既要体现道德与法治学科的核心素养，又要兼顾其他学科的知识技能。其次，创设贴近学生生活、情境化的教学环节，充分利用多学科资源，设计丰富多样的教学活动。例如：教师通过开展诚信主题的语文阅读活动，引导学生从故事中感悟诚信的意义；开展法治主题的模拟法庭活动，让学生在角色扮演中理解法律的重要性。再次，要灵活运用多学科教学方法，促进学生全面发展。教师借鉴语文学科的讨论、辩论方法，培养学生的表达能力和批判性思维；借鉴数学学科的探究、归纳方法，培养学生的逻辑推理能力。最后，教师要注重学科间的有机衔接，将不同学科的知识和方法合理穿插、递进设计，形成整体的教学流程。

（三）创新教学形式，激发学生学习兴趣和参与度

在“大思政课”教育理念下，小学道德与法治跨学科主题教学要着力创新教学形式，提升教学吸引力，激发学生的学习兴趣 and 参与度。一方面，教师要积极探索体验式、活动式教学模式，为学生创设沉浸式的学习环境。如在学习“勤俭节约”主

题时,教师可设计“创意市集”活动,让学生利用废旧材料制作有创意的手工艺品,在买卖交易中体验勤俭节约的价值。在活动中,学生不仅可以感受语文学科中描写勤俭节约的优美语句,还能运用数学知识计算成本与利润,在实践体验中升华对勤俭节约的认识。同时,教师要积极利用现代信息技术,创设沉浸式、互动式的学习环境,调动学生多感官参与学习。教师运用虚拟现实、增强现实等技术,让学生“走进”法治场景,亲身体验法治的威慑力和保护伞作用。教师通过开发融入道德与法治元素的教育游戏软件,让学生在趣味游戏中巩固法治知识,提高学习兴趣。教师还可以借助智慧教学平台,开展跨校、跨地域的协同探究学习,让学生在小组合作中碰撞思想火花,开阔知识视野,引导学生在主动探究、动手实践中内化道德与法治要求,促进学生核心素养的提升。

(四) 加强师资队伍建设,提高跨学科教学能力

小学道德与法治跨学科主题教学要真正落到实处,离不开高素质师资队伍的支持。因此,学校要将加强师资队伍建设作为推进“大思政课”教育的重要条件,着力提升教师跨学科教学能力。首先,学校要组织教师开展跨学科教研活动,搭建教师交流平台,促进不同学科教师之间的对话与合作。学校可以定期举办跨学科教学研讨会,邀请道德与法治、语文、数学等学科教师共同探讨跨学科主题教学的设计与实施,分享教学经验,碰撞教学智慧。学校通过组织集体备课、说课、评课等形式,加强教师之间的互动交流,促进跨学科教学理念的深入融合。其次,学校要加大教师培训力度,有针对性地提升教师的跨学科教学技能。学校可以邀请高校专家或优秀教师开设专题讲座,系统传授跨学科教学的理念与方法,开阔教师的知识视野;也可以组织教师到先进学校跟岗学习,深入课堂一线,借鉴优秀的跨学科教学案例,学习先进的教学经验。最后,教师要善于利用现代信息技术的优势,构建沉浸式、交互式的学习情境,调动学生多种感官,提高学生的学习参与度。教师可以利用多媒体技术,生动展示法治案例,让学生身临其境地感受法治的公平正义;开发富有趣味性的法治知识游戏软件,引导学生在闯关挑战中掌握法律知识,提升学习兴趣;借助在线学习社区,开展跨年级、跨学科的探究性学习,促进学生在合作交流中启发思维,拓宽认知维度,引导学生在探

究实践中内化道德与法治要求,提升学生综合素养。

(五) 构建多元评价体系,注重综合评价

小学道德与法治跨学科主题教学改革的一个重要方面,就是要构建与“大思政课”教育理念相适应的多元评价体系,突出过程性评价与综合素质评价。第一,要改变过于注重结果的评价观念,将评价重心从终结性评价转移到过程性评价上来。教师要在教学过程中,通过观察、提问、作业等多种方式,及时了解学生的学习状态和进步情况,给予鼓励和指导。第二,要拓宽评价主体,充分发挥学生自评、互评的作用。第三,要丰富评价内容,将道德品质、法治意识、实践能力等纳入评价范畴。评价不仅要看学生对知识的掌握,更要关注学生综合素质的提升,引导学生在实践中内化道德与法治要求。第四,要创新评价方式,运用多样化的评价手段,增强评价的生动性与针对性。教师可以利用电子档案袋记录学生在不同学科、不同活动中的表现,运用信息化手段生成学生成长数据,直观展现学生的全面发展状况。

综上所述,在“大思政课”教育背景下,推进小学道德与法治跨学科主题教学,需要从优化教学内容、创新教学形式、加强师资队伍建设、构建多元评价体系等方面入手,形成系统完善的实施策略。教育工作者要勇于探索、敢于创新,不断研究新形势下跨学科教学的规律和策略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

参考文献

- [1]于婧.基于核心素养的小学道德与法治作业设计实践[J].大连教育学院学报,2024,40(1):65-68.
- [2]吴敏,王红霞.跨学科融合的课程思政教育实践:以“长征主题课程”为例[J].教学月刊小学版(综合),2023(22):4-8.
- [3]姚秀蓉.在小学道德与法治教学中融合劳动教育探究:以“试种一粒籽”为例[J].教学管理与教育研究,2023,8(5):74-75.
- [4]陈国庆,刘琼,董新良.总体国家安全观融入道德与法治课程的着力点[J].教学与管理,2023(29):34-39.
- [5]任美娟.活动优化为构建低年段童心道德与法治课堂有效“增值”[J].吉林教育,2021(18):43-44.