

“大思政课”背景下校外少先队活动与小学思政课融合性的实践研究

闵行区上海戏剧学院闵行附属学校 唐嘉琪

摘要：努力培养更多让党放心、爱国奉献、能担当民族复兴重任的时代新人是新时代思政教育的目标和方向。同为大思政课的重要组成部分，当前的少先队活动与道德与法治课程尽管在培养目标上是一致的，但在协同上仍存在问题，主要体现为少先队活动“多行少知”、道德与法治课“多知少行”。因此，笔者尝试融合二者的课程目标，统整教学资源，形成共知；融合学习内容，延展学习时空，引发共情；融合学习方式，深化协同育人，达成共享；融合评价方式，促进全面发展，达致共生。

关键词：大思政课；校外少先队活动；融合

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作。“大思政”理念的提出，为教育工作者指明了一条新路径——将思政小课堂的深度与社会大课堂的广度紧密结合，鼓励学生在书本知识与社会实践的交融中成长，于生活实践中领悟人生智慧，在历史的足迹中吸取精神养分。

少先队活动和小学道德与法治课是塑造学生价值观、深化育人内涵的两大实践路径。要上好这堂宏大的“思政课”，需要打破传统界限，巧借校内外资源，依托少先队组织，设计少先队员喜闻乐见的活动，拓宽队员的视野，让小学思政课的理论知识在校外少先队活动中生根发芽，实现知与行的无缝对接，让队员更喜欢少先队，成就幸福童年。

一、融之缘起：校外少先队活动与小学思政课融合的现状

（一）不知融合之理

校外少先队活动的主要组织者是中队辅导员和校外辅导员。其中，中队辅导员多为班主任兼任，而班主任又多承担着语文及道德与法治学科的教学工作。一部分教学经验丰富的老师能够基于学情，在队员开展校外少先队活动时帮助搭建融合学习支

架。但其余多数辅导员对于少先队活动与思政课的内在联系和共通性缺乏理解和认识，往往将这两者视为独立的教育领域。

（二）不明融合之策

小学思政课教师与少先队辅导员往往不清楚应该如何将校外少先队活动与思政课有效地结合起来。二者结合缺乏具体的实施方案和操作路径，导致不少活动重复、交叉，制约了少先队活动和思政课程的发展空间。

（三）难感融合之效

由于上述两个问题的存在，二者的融合在实践中难以取得显著的成效。思政课教师、辅导员无法感受到融合带来的实际效果，难以持续推动融合进程。这不仅挫伤了辅导员的积极性，也制约了小学思政课与校外少先队活动在促进学生全面发展方面的作用的发挥，导致学生的活动量增大、活动热情减少、活动实效性低。

二、融之态势：校外少先队活动与小学思政课融合的基础

（一）入情入境的理论基础

1929年，英国哲学家阿尔弗雷德·诺尔司·怀

特海首次提出情境认知学习理论。其核心概念是，相对于某个具体的对象、事实而言，知识总是由个体通过一定的情境并与之实现互动而建构的一种活动或者某种状态。小学思政课与校外少先队活动正是通过创设真实情境，紧密围绕学生的真实生活而展开的。因此，二者相互融合能促使学生在活动中不断检验和运用知识，从而达到知情意信行的统一。

（二）见言见行的现实基础

1. 教育主体相同

道德与法治课作为义务教育阶段的思政课，其与校外少先队活动的学习与实践主体都是少年儿童。少年儿童是这两条教育路径上的核心参与者和受益者。在道德与法治课程的教学过程中，少年儿童作为学习者；而在校外少先队活动中，少年儿童的身份转变为实践活动的主导者和执行者。

2. 育人目标趋同

道德与法治课程以“成长中的我”为原点，将学生不断扩大的生活和交往范围作为建构课程的基础，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题。而校外少先队活动主要以组织建设类、道德养成类、社会实践类、文体活动类、家庭生活类等5类15事为主要内容，两者的育人目标一致，但各有侧重。

将校外少先队活动与道德与法治课程的教材内容有机融合，一方面能丰富、充实彼此的教学内容，加强教育的针对性和时效性，另一方面能提升

教育的深度，促使学生在活动中收获道德与法治的相关知识。

三、融之轨迹：小学思政课与校外少先队活动融合的实践研究

在探索校外少先队活动与小学思政课融合的历程中，笔者渐渐发现二者的融合应包含教育目标、教育内容、学习方式、评价方式这四个方面，体现教学评一致性。下文，将以“初探、再探、深研、拓展”呈现笔者的探索与实践路径。

（一）初探：融合教育目标，整合教学资源，形成共知

校外少先队活动承载着对少年儿童进行社会主义核心价值观教育的重要任务，其活动设计具有鲜明的德育导向和具体的行为规范目标。与此同时，道德与法治学科教学也肩负着塑造学生道德修养和法治素养的核心目标。

为了实现课程目标的一致性和效益最大化，学校可积极推动中队辅导员和道德与法治教师进行集体备课，深入分析、挖掘各年级少先队活动和道德与法治课堂教学目标的内在联系，系统整合并优化。同时，兼顾学生的身心发展规律，设定各年级每学期的思政教育总体目标，促使师生形成对目标的共知。

例如，在学生春季社会实践活动中，学校围绕大思政的五大维度开展“行走的思政课”，结合各年级少先队活动和道德与法治课程的目标融合点，设计该活动的分年级思政目标。

表1 “行走的思政课”分年级目标

年级	思政维度	思政目标
一年级	生态文明	通过参观、游览月湖·季高兔窝窝，记录生态面貌，开展“垃圾不落地”活动，增强学生的环保意识，倡导绿色生活，培养他们爱护环境的责任感。
二年级	传统文化	通过聆听讲解、游览上海世博会博物馆，参加文化体验活动，了解传统文化的内涵和价值，增强文化自信，增强传承中华优秀传统文化的信念。
三年级	红色基因	通过瞻仰宋庆龄纪念馆，聆听革命故事，宣讲红色故事，传承红色精神，培养爱国情怀和革命精神。
四年级	民族团结	通过互动体验、观看展品，形成对民族团结的全面认识与深入了解，体会“五十多个民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起”需要全社会、各民族、每个人的共同努力的道理，增强铸牢中华民族共同体意识。
五年级	科技创新	通过参观航海博物馆，体验航模制作，培养创新思维和实践能力，激发对科技发展的兴趣和热情。

（二）再探：融合教育内容，延展学习时空，引发共情

少先队活动以思想引领、组织认同、道德养成、全面发展为主线，要求有情、有序、有效地组织活泼生动、符合少年儿童年龄特点的活动。道德与法治教学内容清晰，每一个学习活动都需要借助相应的情景化的“生活事件”。虽然形式略有不同，但两者的主题领域基本一致。

因此，学校少工委组织辅导员梳理、融合二者相似的学习内容，以上海市红领巾“15分钟幸福圈”争章15事作为校内思政学科学习的拓展与延伸，促使思政小课堂融入社会大课堂，在新时代少先队社会化发展中引导少先队员用“心”感受，用“情”体验，让队员感知幸福、体会幸福、表达幸福。

表2 校外少先队活动和小学道德与法治学科融合点（部分）

成长主题域	校外少先队活动（类）	校外少先队活动（事）	道德与法治学习内容	
我与自身	文体活动类	会玩一种传统游戏	二年级	《传统游戏我会玩》
我与家庭	家庭生活类	每日为父母做一件家务劳动	四年级	《我的家庭贡献与责任》
我与他人	组织建设类	结交一位知心小伙伴	一年级	《大家一起来合作》
我与社会	道德养成类	提出一个社区建设“金点子”	五年级	《我参与 我奉献》
	社会实践类	参与布置一次“最美楼道”	三年级	《请到我的家乡来》

（三）深研：融合学习方式，深化协同育人，达成共享

校外少先队活动多由队员自主参与，辅导员在此过程中扮演着重要的桥梁和引领者角色。辅导员可借鉴并应用学科教学中的多元方式，如论坛剧、情境辨析、小组竞赛等，共享学习方式，实现思政学科教学活动与少先队活动的深度融合。

例如，结合道德与法治二年级第二学期第三单元的《环保小卫士》，中队组织了一次关于环境

保护的主题实践活动。教师先在课堂上以案例分析、角色体验的方式，引导队员对环保议题进行深度探讨；随后，将这种探究学习的方式延续到校外少先队活动中，鼓励队员选择四个活动中的1—3个完成，如设计一张节水公益海报，完成一周空气质量记录表等，队员在亲身参与中深切感受到习近平总书记所说的“绿水青山就是金山银山”的价值内涵。

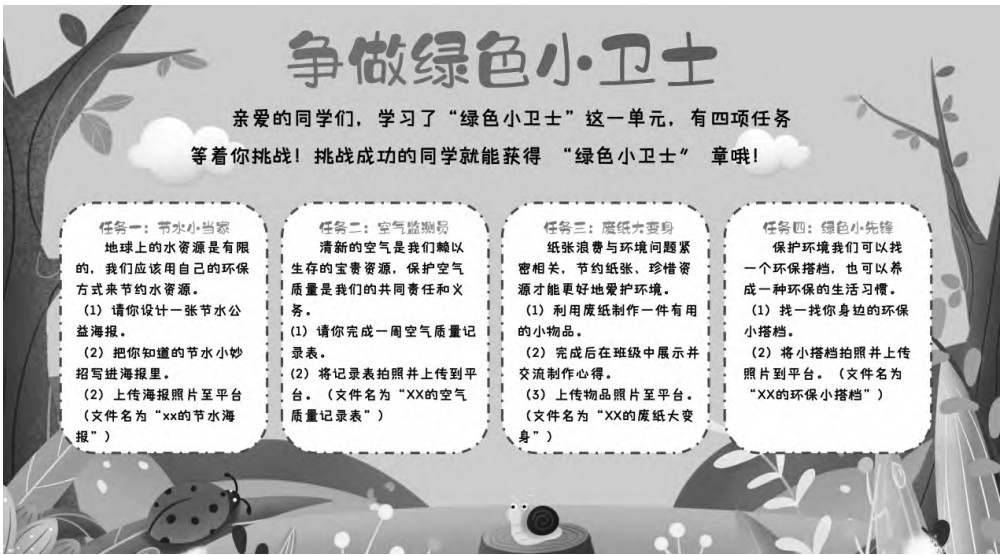


图1 “争做绿色小卫士”主题活动海报

此外,辅导员还可以采用论坛剧的方式,组织队员针对校园及生活中的问题,讨论各种现象,把学习生活中真实发生的事情编写为剧本。在“演一演、排一排、编一编、练一练”的实践过程中,队员在情境中认识生活,在体验中表达善美,在自我塑造中规范自身行为,促进团队合作、自主自律等综合行为素养的提高。

(四) 拓展: 融合评价方式, 促进全面发展, 达致共生

借助少先队的红领巾奖章争章活动这一载体,将少先队活动与小学道德与法治课程的评价体系有机融合,实现评价方式的多元化和立体化。

其一,设计目标导向下的争章活动。将红领巾奖章争章活动的标准与小学道德与法治课程的教学目标紧密相连。如结合道德与法治四年级第二学期第三单元的《美好生活哪里来》设立“劳獬豸”章,取沪语“老厉害”之谐音,设计章目,并以达标要求为导向,引导队员树立劳动意识,积极参加劳动实践,懂得劳动最光荣、劳动不分贵贱的道理。

表3 “红领巾奖章”特色章——“劳獬豸”章评价单

章名	达标要求	争章称号	评章记录
“劳模探访”章	1. 梳理采访提纲; 2. 探访身边的劳动者,完成探访任务单。	“劳模探访”小先锋	☆
“厨房清洁”章	1. 收集和分享清洁卫生小妙招; 2. 清洗干净餐具并记录。	“厨房清洁”小能手	☆
“劳动创美”章	1. 收集可回收利用品; 2. 制作一个乐器。	“变废为宝”实践家	☆
“田间劳作”章	1. 掌握基本的农业知识; 2. 运用农业知识,在自家阳台养活一盆植物。	“田间养护”小达人	☆
评章记载: 你通过了评核,获得了_____章。你完成了第_____项超标加星项目,获得了_____颗星。 评章者签名: _____ 年 月 日			



图2 “红领巾奖章”学校特色章“劳獬豸”章

其二,实施多评价主体下的表现性评价。在整个学期中,我们不仅关注队员在期末能否达到获章标准,更会观察他们在参与各项活动过程中展现出的情感态度、价值取向和行为习惯变化。例如,在每周或每月的日常学习和少先队活动中,我们通过学生自评、同学互评、教师评价以及家长反馈等多主体评价,实时了解并记录学生的道德行为表现和法治观念形成情况。

红领巾奖章争章活动的融合评价机制,以终为始,鼓励队员积极参与,不断提升自我,形成良性循环。同时,学校创设“少先队精灵超市”,每学期末,队员还可以使用日常争章所获得的“少先队精灵币”换购自己心仪的少先队文创、文具、益智类玩具等物品。

四、融之效能

(一) 明理笃行: 丰富学习经历, 博闻广见

思政课上传授的理论知识与正确价值观,为队员打下坚实的思想认知基础;而校外少先队活动则为队员提供了广阔的实践舞台,促使队员入情入境,在亲身参与中将所学知识转化为实际行动,队员的学习经历由此得到丰富,实现了从“知”到“行”的自然过渡。例如,“行走的思政课”以行走前的价值引领促进共知,以行走中的实践活动促进引发共情,以行走后的活动延展促进共生,深化少年儿童对道德规范和法治精神的理解与认同。

(二) 践知育德: 提升活动实效, 焕发生机

小学思政课与校外少先队活动的融合减少了学生同一学习目标、素养培育点下的重复学习与活动,增强了队员参与学习与活动的热情,提升了思政教育的实效性。教师在目标导向下统整教学内容,并给予队员适切的学习支架、评价反馈。例如,“寒假小导游”活动设计不仅呈现出价值观塑造、关键能力锻造与必备品格养成的培养目标,更揭示了一种以实践促成长的有效模式。因此,融合为达成立德树人这一根本任务铺设了坚实的基石,让思政之花在实践中绚丽绽放。

表 4 学生“寒假小导游”学习成果特征及原因分析

	“寒假小导游”学习成果		
成果典型代表			
成果共性特征	1. 正确价值观：能够通过查阅资料感知多元文化，形成尊重文化差异的观念与态度，展现各国、各地在风俗、礼仪、饮食等方面的差异性。 2. 关键能力：能以图画或文字的方式展示不同国家文化遗产的特色，设计参观路线。 3. 必备品格：能够通过查阅的资料，仔细筛选，用心设计旅游指南小报，能整合已有作业成果，用小报的形式，完整展示选定地区的旅游指南。		
成果个性特征	关注中国历史文化名城，具有较强的家国情怀。	关注各大洲中的风景名胜，对想要游览的景点了解充分、图文并茂。	对人类早期文明成就、世界历史文化有深厚的兴趣，路线绘制具有创意。
成果人数占比	42%	23%	35%
原因分析	此类学生对中国文化的了解与喜爱显著增强，更愿意在国内选择历史文化景点进行了解、宣传、介绍、游览，因此将导游目的地定为北京、西安等文化名城，对中华优秀传统文化更为喜爱。	此类学生在经历课堂学习后，对于世界各地不同的风土人情、多样的建筑特征、差异化的饮食习惯等产生浓厚的兴趣。	此类学生深入了解了人类早期文明成就及文明古国，更愿意进一步了解、游览文明古国，因而将导游目的地定为埃及、印度等国。

总之，小学思政课与少先队活动有其融合的必然性、必要性，作为思政教育工作者，思政课教师和辅导员可通力协作，融合二者的教育目标、学习内容、学习方式、评价方式，提高队员参与学习与

活动的热情，提升思政教育的生动性、实效性。用好实践主渠道，促进知行合一，坚持儿童为本，让少先队员更喜欢少先队，成就幸福童年。

